


Zorgbeleid

Doelgroep	Team en ouders	
Verantwoordelijke	Intern begeleiders: Melissa Rook en Judith Jansen-Vermeulen	
Opgesteld	2 september 2019	
Bijgesteld		

Doel

Middels deze kaart willen wij duidelijkheid bieden over het zorgbeleid op PCB De Rank te Schoonhoven.

Ons beleid

Op onze school besteden we grote zorg aan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Centraal staat de zorg op cognitief gebied, ofwel het leren, en op sociaal gebied, de persoonlijke ontwikkeling. We streven ernaar dat de ontwikkeling van het kind zonder onderbrekingen plaats kan vinden. Dit betekent dat we streven naar een groepsgerichte werkwijze, maar dat we, indien noodzakelijk, ook kunnen kiezen voor een eigen leertempo of leerniveau. Deze mogelijke aanpassingen worden overlegd met ouders en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, waarin de gevolgen van een aanpassing van de eigen leerlijn duidelijk worden weergegeven.

Meer over het ontwikkelingsperspectief is te lezen in de kwaliteitskaart '[ontwikkelingsperspectief](#)'.

Leerlingvolgsysteem

Op PCB De Rank gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin leggen we van iedere leerling de ontwikkelingen vast. Zo worden de resultaten van de afgenomen methodetoetsen en niet-methodetoetsen in Parnassys genoteerd. Daarnaast worden in het systeem ook gesprekken met ouders, observaties en andere belangrijke feiten bijgehouden. Ook worden in het systeem documenten opgeslagen zoals onderzoeksverslagen, hulpplannen, informatie over de gezinssituatie en informatie over eventuele extra begeleiding.

Bij dit digitale leerlingvolgsysteem hoort ook een Ouderportaal. Hier kan de ouder inloggen en meekijken met de behaalde resultaten van de leerling en de notities meelesen.

De leerlingen van groep 0, 1 en 2 volgen we via 'de leerlijnen van het jonge kind'. Deze leerlijnen vragen ons om goed te letten op verschillende aspecten in de ontwikkeling van het jonge kind, zoals de zelfstandigheid, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, motivatie, fijne motoriek, auditieve waarneming, ontluikende geletterd- en gecijferdheid.

Bij alle leerlingen op school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en betrokkenheid met ZIEN!. Ook leerlingen vanaf groep 5 vullen zelf leerlingvragenlijsten van [ZIEN!](#) in, waarmee wij de sociale veiligheid (waaronder welbevinden) van leerlingen kunnen monitoren. Deze gegevens worden, anoniem, volgens wetgeving gedeeld met de inspectie van onderwijs. Daarnaast

wordt vanaf groep 3 jaarlijks twee keer een sociogram afgenomen waarmee de onderlinge relaties in de klas inzichtelijk worden gemaakt.

Niet-methodetoetsen

De onderwijskundige ontwikkeling van leerlingen volgen we via de niet-methodetoetsen van [CITO](#). Vanaf fase 5 worden er minimaal twee keer per jaar verschillende toetsen afgenomen. In groep 8 wordt er alleen in het midden van het jaar een CITO afgenomen. Daarnaast maken zij op een vastgesteld moment ook een [eindtoets](#).

	Groep 0-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Leerlijnen Parnassys	x						
Screening lezen/taal	Groep 2						
DMT (technisch lezen)		x	x	x	x	x	x
AVI (niveaulezen)		x	x	x	Tot AVI E7		
CITO begripend lezen			x	x	x	x	x
CITO spelling		x	x	x	x	x	x
CITO rekenen-wiskunde		x	x	x	x	x	x
ZIEN!		x	x	x	x	x	x
Route 8 eindtoets							x

Extra zorg indien nodig

Op PCB De Rank kunnen we, middels specialistische begeleiding, leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte begeleiden. Zo hebben we de volgende mogelijkheden in huis, of kunnen we deze binnen school bieden:

- RT lezen/rekenen
- RT gedrag
- [Impulsgroep](#)
- [Schakelklas](#)
- [Plusklas](#)
- Sterrenklas

Soms vormen het gedrag of de leerprestaties van een leerling aanleiding om een intensievere aanpak dan er in de groep geboden kan worden. Voor deze leerling zal dan getracht worden extra ondersteuning te regelen. In eerste instantie vindt deze hulp plaats binnen de groep en door de leerkracht. Indien nodig worden leerlingen buiten de groep begeleid door een professional of een vrijwilliger. Deze extra ondersteuning wordt altijd vastgelegd in een (groeps)handelingsplan, dat met de ouders dient te worden besproken.

Soms biedt geboden extra hulp geen oplossing en zien we dat een leerling vastloopt in zijn of haar ontwikkeling. Het advies van de school kan dan zijn om een intelligentieonderzoek en/of een persoonlijkheidsonderzoek af te nemen. Dit kan via een verwijzing van de huisarts of door een psycholoog of orthopedagoog die de school inhuurt. Een dergelijk onderzoek kan adviezen en tips opleveren om beter/anders aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling in de groep.

Ook kan PCB De Rank, met toestemming van de ouders, vragen aan een begeleider passend onderwijs om mee te kijken in de groep en in de organisatie van het onderwijs rondom een leerling

waar zorgen en dus vragen over zijn. Deze begeleider observeert, geeft handelingsadviezen en werkt in enkele gevallen met de leerling.

Het kan zijn dat PCB De Rank handelingsverlegen is in het bieden van de zorg of het onderwijs dat de leerling nodig heeft. Deze leerling zal dan besproken worden in een [school advies team](#) . Bij een dergelijke bespreking zijn ook de ouders aanwezig, naast een onderwijsexpert van buiten de school, de jeugdverpleegkundige en jeugdconsulent van de gemeente. Zij adviseren PCB De Rank met handelingsadviezen. Eén van deze adviezen **kan** zijn dat de leerling mogelijk beter af is op een school met kleinere groepen of meer specialistische hulp.

Meer hierover is de lezen in de kwaliteitskaart '[richting SO of SBO](#)'.