


De school

| | | |
|-------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Doelgroep | Ouders |  |
| Verantwoordelijke | Directie | |
| Opgesteld | 30-11-2022 | |
| Bijgesteld | | |

Inhoudsopgave

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inhoudsopgave..... | 1 |
| De Rank | 3 |
| Algemeen | 3 |
| Aantal leerlingen | 3 |
| Groepen | 3 |
| Scores eindtoets..... | 4 |
| Visie van De Rank..... | 4 |
| Levensbeschouwelijke visie (de uitgebreide levensbeschouwelijke visie is op te vragen bij de directie)..... | 4 |
| PCB De Rank..... | 4 |
| Doel van het onderwijs en opvoeding op De Rank..... | 4 |
| Opdracht voor opvoeding (mede vanuit Bijbelse normen en waarden)..... | 6 |
| Pedagogische visie (de uitgebreide pedagogische visie is op te vragen bij de directie) | 6 |
| Voorwaarden | 6 |
| Samen jezelf ontwikkelen | 7 |
| Gedrag en sociale veiligheid | 8 |
| Pesten en grensoverschrijdend gedrag..... | 8 |
| Meldcode kindermishandeling | 8 |
| Onderwijskundige visie (de uitgebreide onderwijskundige visie is op te vragen bij de directie)..... | 8 |
| Zone van naaste ontwikkeling | 8 |
| De school..... | 9 |
| 1. Basiskwaliteit | 9 |
| 2. Basisondersteuning | 9 |
| 3. Extra ondersteuning | 10 |
| 4. Specialistische ondersteuning | 10 |
| 5. Passende onderwijsplek | 10 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Effectieve instructie | 10 |
| Meervoudige intelligentie..... | 10 |
| Coöperatief leren | 11 |
| Spel – jonge kind | 11 |
| Het volgen van de ontwikkeling..... | 12 |
| Reflecteren en evalueren..... | 13 |
| Eigenaarschap | 13 |
| Verwerking: digitaal of op papier | 14 |
| Maatschappelijke visie (de uitgebreide maatschappelijke visie is op te vragen bij de directie)..... | 14 |
| Burgerschapsonderwijs..... | 15 |
| De school..... | 15 |
| De Bijbel | 16 |
| Samen jezelf ontwikkelen | 16 |
| Eigenaarschap | 17 |
| Pedagogisch klimaat | 17 |
| De ouders..... | 17 |
| Christelijke identiteit..... | 17 |
| Afspraken en uitvoering..... | 17 |
| Boeken | 18 |
| Televisie/internet | 18 |
| Muziek..... | 19 |
| Seksualiteit | 19 |
| Bijbelgebruik in de school..... | 19 |
| Psalmen en geestelijke liederen | 19 |
| De Christelijke vieringen..... | 20 |
| Kerk & School | 20 |
| Zending..... | 20 |
| Contacten rondom identiteit | 21 |
| SAR | 21 |
| Rank en Ichthus..... | 21 |
| Commissie identiteit | 21 |
| Overleg voorgangers | 21 |
| Gebedsgroep..... | 21 |
| Rollen in de school | 21 |
| De directeur | 21 |
| De groepsleerkracht..... | 22 |

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| De intern-begeleider (IB'er)..... | 22 |
| De remedial-teacher (RT'er)..... | 22 |
| De onderwijsassistent | 22 |
| De administratief medewerker/directieondersteuner | 23 |
| De ondersteuner met conciërgetaken | 23 |
| Vervanger/Invaller..... | 23 |
| Stagiaire | 23 |
| Specialisten | 23 |
| Werkgroepen | 24 |
| Financiën..... | 24 |
| Ouderbijdrage..... | 24 |
| Betaling | 24 |

De Rank

Algemeen

De Rank is sinds augustus 2005 één van de 8 scholen van de PCPO Krimpenerwaard. Daarvoor maakte de Rank deel uit van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Schoonhoven. Die Vereniging is in 1974 ontstaan uit een samenvoeging van de plaatselijke Gereformeerde en de Hervormde schoolvereniging.



De school heeft één schooldirecteur (directie@pcb-derank.nl) en een leerkracht met een dag per week directietaken. Maandelijks wordt er vergaderd met de mededirecteuren van de PCPO om beleid te ontwikkelen en af te stemmen. Met de andere scholen in Schoonhoven is tweemaandelijks overleg op directieniveau, waarbij zaken die niet identiteitsgebonden zijn Schoonhoven breed worden opgepakt.

Aantal leerlingen

1 oktober 2021 stonden er 255 kinderen op de Rank ingeschreven. We weten altijd wel hoeveel kinderen van school gaan na groep 8. Globaal weten we hoeveel kinderen voor het 4de jaar ingeschreven zijn maar tussentijdse verhuizingen en aanmeldingen zijn moeilijk voorspelbaar. We proberen met het samenstellen van groepen en het opstellen van de begroting en formatie zo goed mogelijk te anticiperen op de cijfers die we hebben en weten.

Groepen

We werken sinds 2021 vanuit vernieuwde visie met alle groepen in het leerstof-jaarklassen systeem. Zie ook onderwijskundige visie.

Soms zijn we vanwege het aantal kinderen in de midden-/ bovenbouw genoodzaakt een combinatiegroep te maken. Elk jaar wordt tijdens de formatiebesprekingen geprobeerd een goede

verdeling te maken van de leerlingen over de te vormen groepen. De beschikbare financiële middelen spelen een belangrijke rol bij de te maken keuzes. Deze beslissingen (en ook de grootte van de groepen) worden genomen in overleg met het MAT, team en de medezeggenschapsraad. Daarna worden ouders geïnformeerd. Ons streven is om de groepen zo klein mogelijk te houden en combinatiegroepen te voorkomen.

Scores eindtoets

De systematiek van beoordelen van de eindtoets kent een onder- en bovengrens voor de school. De grens is afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school. Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde percentage gewichtenleerlingen op teldatum 1 oktober van het betreffende schooljaar. Op basis van die beoordeling wordt een toezichtskader vastgesteld. De Rank ontvangt al jaren een basisarrangement van de inspectie. Dat houdt in dat er geen verscherpt of extra toezicht is. De scores liggen al jaren rond de landelijk gemiddelde scores. In 2022 zaten we er duidelijk boven.

Visie van De Rank

Levensbeschouwelijke visie (de uitgebreide levensbeschouwelijke visie is op te vragen bij de directie)

PCB De Rank

De naam is ontleend aan de woorden in Johannes 15, waar Jezus zegt: 'Ik ben de wijnstok, jullie zijn de ranken. Als iemand met Mij verbonden blijft en Ik met hem, zal hij veel vrucht dragen; los van Mij zijn jullie tot niets in staat'. Die naam heeft dus een mooie betekenis, maar houdt ook een opdracht in en een doel, nl. verbonden blijven met Hem in woord en daad en zo Zijn levende getuigen zijn.



In ons logo komt onze identiteit goed naar voren: In het logo staat een cirkel en drs. Alfred C. Bronswijk zegt in zijn boek: 'Symbolen, de taal van kunst en liturgie', het volgende over de cirkel als symbool: 'De cirkel geldt als de meest perfecte geometrische vorm, zonder begin of einde en symboliseert de volmaaktheid en de eeuwigheid.

De cirkel is ook het symbool van God en van de kosmos als geheel'.

Een groot aantal kleurencirkels zijn in het logo zichtbaar. Zij staan symbool voor de dynamiek tussen leerkrachten, ouders, kinderen en hun omgeving, de wereld waarin we met elkaar leven. De verscheidenheid tussen al die mensen zijn zichtbaar door de vele kleuren, groottes en nuances van de cirkels die elkaar raken en deels overlappen.

Te midden van de cirkels staat een ontwikkeld wit rankblad afgebeeld; krachtig en sterk – met transparante nerven, in contact staand met totale omgeving. Groeiend en in beweging, mede door de ranktakjes die uit de cirkel 'weglopen'.

De letters 'pcb' in de kleurencirkels zijn zodanig gepositioneerd dat ze tezamen ook een soort rank vormen.

De Rank wil met dit logo onze christelijke identiteit als grondslag uitstralen en duidelijk maken dat 'Samen jezelf ontwikkelen' ons motto is.

Doel van het onderwijs en opvoeding op De Rank

Wij kennen op De Rank een open toelating. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd! Met elke ouder worden de regels van de school besproken en alle ouders moeten tekenen dat ze akkoord gaan met onze 'huisregels' (zie hieronder). Wij zijn geen smalle school met alleen gelijkgerichte ouders en kinderen. Wij kennen wel gelijkgerichte werknemers. We hebben allemaal één doel en

dat is de ontwikkeling van het kind passend ontwikkelen, passend voor het kind en haalbaar in een groep. De Rank is een mooie afspiegeling van de wijk Noord.

De Rank heeft als grondslag de Bijbel als het Woord van God. Wij kennen één God die alles geschapen heeft en wij kennen Hem door de Bijbel. Hij heeft zich door Zijn zoon Jezus aan ons mensen geopenbaard. Wij geloven dat Jezus voor ons aan het kruis is gestorven en dat door Hem het eeuwige leven voor ons is verkregen. Dat wij die weg naar eeuwig leven kunnen gaan is alleen



door Zijn genade. Door het geloof in God kan de Heilige Geest zijn werk doen. In onze school willen we duidelijk stellen dat Jezus voor ons de enige Weg tot behoud is en dat Vader, Zoon en Heilige Geest een drie-eenheid is.

Met ons onderwijs willen we handelen vanuit de liefde en gehoorzaamheid aan God. Voor ons is onderwijzen meer dan het aanleren en toepassen van de regels uit de Bijbel, zoals in Mattheus 22:37 e.v. geschreven staat: "U moet de Heer, Uw God, liefhebben met hart en ziel en in al uw gedachten. Dit is het eerste en grote gebod en het tweede aan dit gelijk is: U moet uw naaste liefhebben als uzelf". Het gaat op De Rank ook om het voorleven en uitdragen van deze regels.

Christelijk onderwijs is voor ons geen doel op zich, we hebben geen taak of opdracht om kinderen en/of ouders te bekeren of te evangeliseren. Met het onderwijs willen we kinderen laten kennismaken met de Schepper. Dat willen we op de volgende manier laten zien:

- De leerkracht vertelt van de Schepper, het mooie, bijzondere van de Schepping en van de heerlijkheid van Gods oorspronkelijke en blijvende doel met deze wereld.
- De leerkracht wijst de kinderen op de gevolgen van de zonde, maar spreekt meer over de oneindige liefde en trouw die God toont in de geschiedenis en in het werk van Jezus als Verlosser.
- De leerkracht laat daarbij doorklinken hoezeer je op God kunt vertrouwen en welke troost, nabijheid en toekomstverwachting er is voor ieder die in Hem gelooft.
- De leerkracht laat de kinderen weten dat God met ieder mens Zijn weg gaat en Hij niet loslaat wat Zijn hand begonnen is. Het kind mag die weg met vallen en opstaan gaan, God was erbij, is erbij en blijft erbij.

Wij willen dat ons onderwijs gericht is op het hart en op de Bijbelse boodschap dat ieder kind, ieder mens, een parel in Gods hand is en van waarde is in deze school.

Het doel van het christelijk onderwijs op De Rank is:

- Kinderen kennis bijbrengen.
- Een wegwijzer zijn voor het leven, volgens de normen van God, zoals Hij zich in de Bijbel en in de persoon van Jezus Christus heeft bekend gemaakt.

- De kinderen leren dat het geloof een basis is, een uitgangspunt mag zijn voor al het denken en doen van ieder mens.
- Kinderen zelfvertrouwen geven waardoor ze zich staande kunnen houden in de maatschappij, waarbij de leerling bereid is de ontvangen gaven/talenten te gebruiken en in te zetten tot eer van God en Zijn schepping. Dat werkt door in en komt te goede aan het welzijn van hemzelf maar ook van de kerk, het gezin en alle maatschappelijke verbanden waarin hij leeft.
- Kinderen vaardigheden leren die ze altijd kunnen blijven gebruiken, zelfs in werk (samenwerken, omgaan en accepteren van verschillen, zelf verantwoordelijkheid dragen voor gemaakt werk, kunnen reflecteren e.d.).
- In alle facetten laten zien dat de christelijke school kan uitstralen wat het Evangelie betekent voor ieder mens en voor de hele wereld.

Opdracht voor opvoeding (mede vanuit Bijbelse normen en waarden)

Rechtvaardigheid en respect zijn belangrijke sleutelwoorden bij ons op school, met als doel om een gemeenschap te zijn waarin de liefde tot God en de naaste centraal staat. Daarom moet de Rank een school zijn waarin:

- Uw kind zich veilig en geborgen voelt, om zo een zelfstandige, weerbare en zelfredzame houding te ontwikkelen.
- Het eigene van ieder kind wordt gerespecteerd, omdat ieder kind gezien wordt als een 'parel in Gods hand', met eigen gaven en talenten.
- Wordt geleerd om tolerant en respectvol met anderen om te gaan en aandacht en zorg voor anderen en de omgeving te hebben.
- Zo met kinderen wordt omgegaan, dat daaruit een gelijkwaardigheid blijkt van welke geaardheid ook.
- Uw kind leert om positief-kritisch in de maatschappij te staan en ook op die manier naar zichzelf te kijken.
- Uw kind leert om verantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar werk, materialen in de school en thuis en in de omgang met anderen.

De C in onze naam PCB De Rank blijkt dan niet zozeer uit de mate waarin we liederen zingen en verhalen vertellen, maar blijkt meer uit het leven van alle dag. De kinderen moeten iets van de echtheid herkennen in de leerkrachten.

Pedagogische visie (de uitgebreide pedagogische visie is op te vragen bij de directie)

We beschrijven de visie van De Rank op het gebied van pedagogiek. We gaan hieronder in op hoe je met jezelf en met de ander omgaat.

Voorwaarden

Wij streven naar een klimaat waarin:

- Kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen.
- Iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander.
- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.
- De eigen kracht van kinderen wordt benut.



Een school met een goed pedagogisch klimaat zorgt voor een veilige plek voor de leerlingen. Als de sociaal emotionele situatie niet goed is en het kind zich niet erkend voelt, dan heeft dit negatieve gevolgen voor de werksituatie.

Andere voorwaarden die wij volgen op De Rank om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, zijn de voorwaarden van Luc Stevens:

- Geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie).
- Ervaren dat medemensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan (relatie).
- Ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen (autonomie).

Vervulling van die drie basisbehoeftes - relatie, competentie en autonomie - levert de energie die nodig is om de wereld te ontdekken en om te leren.

Samen jezelf ontwikkelen

Op De Rank hechten we veel waarde aan leren samenwerken en willen we laten zien dat je door samen te werken, jezelf ook ontwikkelt. Hieruit is ons motto *samen jezelf ontwikkelen* ontstaan. Alleen ga je vaak sneller, maar samen kom je meestal verder; dat geldt voor het team, voor de kinderen en voor de samenwerking met de ouders.

Dit motto geeft aan hoe het personeel op De Rank aankijkt en omgaat met samenwerking. Kunnen samenwerken en ontwikkelen is een belangrijke vaardigheid in deze maatschappij en niet alleen in een schoolsituatie.

Samenwerken in de school en jezelf ontwikkelen zien we op De Rank op de volgende manieren terug:

1. Samenwerken en ontwikkelen als team: dat zorgt voor een sterker eindresultaat, een eenduidige aanpak in de school en dus duidelijkheid voor de kinderen.
2. Samenwerken en ontwikkelen met kinderen en tussen kinderen: samen met kinderen reflecteren en evalueren op hun werkhouding, gedrag, opbrengsten en over jouw aandeel in de les. De samenwerking tussen leerlingen zorgt voor een sterkere ontwikkeling.
3. Samenwerken en ontwikkelen met ouders: samen zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind, door samen op te trekken is het voor een kind duidelijk dat school en ouders elkaar verstaan en versterken en elkaar steunen. Daarbij is het aspect van ouders dat zij de ervaringsdeskundigen van hun kind zijn en school de professional als het gaat om leerstof en pedagogisch handelen.
4. Samenwerken en ontwikkelen met externen: de expertise die anderen in brengen kan het kind en de leerkracht helpen om anders naar de ontwikkeling van een kind te kijken en meer gericht hulp te bieden (waar mogelijk en haalbaar in een klassensituatie).

Het motto *Samen jezelf ontwikkelen* is een motto van nu en van de toekomst.



Gedrag en sociale veiligheid

Om tegemoet te komen aan het gevoel van veiligheid en geborgenheid richten wij ons onderwijs zo in dat het voorspelbaar is en structuur biedt. Op De Rank zie je de omgangsnormen met betrekking tot gedrag en sociale veiligheid concreet terug in de gedragsregels en afspraken. Bij het onderdeel 'zorg' worden deze toegelicht.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag

Ongewenst gedrag kent verschillende verschijningsvormen: seksuele intimidatie, racisme, antisemitisme en discriminatie, verbaal geweld, lichamelijk geweld, pestgedrag en wangedrag of extreem gedrag. We volgen hier twee sporen in: de preventieve en curatieve aanpak. Deze aanpak wordt ook bij het onderdeel 'zorg' toegelicht.

Wij zijn er voorstander van dat ongewenst gedrag wordt voorkomen. Wanneer regels overtreden worden, werken wij zoveel mogelijk eenduidig met een sanctiebeleid. Naast het sanctiebeleid wordt er dossiervorming gevoerd. In uiterste gevallen volgen we bij verwijdering van leerlingen het protocol van de PCPO. Zie het onderdeel 'zorg'.

Meldcode kindermishandeling

Naast een veilige haven op school, is een veilig thuis ook belangrijk voor ieder kind. Als school volgen we de 5 stappen volgens de meldcode van de PCPO bij het vermoeden van kindermishandeling of –verwaarlozing.

Onderwijskundige visie (de uitgebreide onderwijskundige visie is op te vragen bij de directie)

Het woord zegt het al: de visie op onderwijs. De keuzes die we als school maken bij bijvoorbeeld het zoeken naar een nieuwe methode, zijn gebaseerd op onderstaande visie.

Zone van naaste ontwikkeling

Op De Rank willen we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, door leerervaringen aan te bieden in een rijke leeromgeving. Wij verstaan onder een rijke leeromgeving een omgeving die het volgende biedt:

- uitdaging
- materialen (en thema's) die aansluiten bij de belevingswereld
- mogelijkheid tot ervaren vanuit verschillende zintuigen
- ruimte om zelf de activiteit te kiezen, naast keuzes die de leerkracht maakt vanuit de leerlijnen
- herhaling
- rust en regelmaat

Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich ontwikkelen in 'de zone van de naaste ontwikkeling'. Dit houdt in dat we als leerkrachten het kind werk aanbieden waar hij nog hulp bij nodig heeft. Vervolgens neemt de ondersteuning van de leerkracht af en gaan de leerlingen stap voor stap steeds meer zelf doen.

De school

Op De Rank werken we met het leerstofjaarklassensysteem en willen we kinderen stimuleren zoveel mogelijk te leren en dus te ontwikkelen. De groepsindeling is op basis van leeftijd. Wat betreft leerstof is er een totaalaanbod beschikbaar die de leerlingen met behulp van een leerlijn in stapjes moeten kunnen leren. We zorgen voor verdiepings- en herhalingsstof binnen de groep, zodat kinderen waar mogelijk op hun niveau uitgedaagd worden.



Op PCB De Rank werken we met zogenoemde zorgniveaus. Deze niveaus kunnen, indien nodig, worden gestapeld of afgebouwd door een stap hoger of lager te gaan in de zorgpiramide. Wanneer er gestapeld wordt in zorgniveaus, blijven de eerdere niveaus gehanteerd.



1. Basiskwaliteit

Goed onderwijs aan alle leerlingen op PCB De Rank. Er wordt gewerkt met het EDI-lesmodel. Onderwijs wordt gegeven binnen een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich gehoord, gezien en veilig. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en de ander. Jaarlijks worden er methode- en niet-methodetoetsen afgenomen en de resultaten hiervan worden geanalyseerd en dienen als basis voor het nieuwe leerstofaanbod. Er wordt minimaal twee keer per jaar met ouders gesproken.

2. Basisondersteuning

De zorg bij zorgniveau 2 wordt uitgebreid met ondersteuning van leerlingen binnen de groep, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent of co-teacher. Bij leerlingen die moeite hebben met het verwerven van leerstof wordt instructie (incidenteel of structureel) uitgebreid met een verlengde instructie. Leerlingen die scoren boven de door school gestelde normen werken

(incidenteel of structureel) met compacte lesstof en krijgen daarnaast verrijkingswerk aangeboden in de klas. Er wordt minimaal 4 keer per jaar met ouders gesproken.

3. Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft dan geboden in niveau 1 en 2, wordt de leerling minimaal 2 keer per jaar besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider (ib'er). De ib'er coördineert daarnaast het verzamelen van relevante informatie door een vakspecifiek onderzoeksinstrument in te zetten. De ib'er en directie bepalen in het DIB hoe en of de extra ondersteuning door remedial teacher, onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner wordt ingedeeld en aangeboden. Daarbij kiezen we er op PCB De Rank voor om leerlingen met gelijke zorgbehoeften zoveel mogelijk te clusteren en indien mogelijk de ondersteuning in de groep aan te bieden. Deze ondersteuning kan de volgende dingen bevatten: impulsgroep, sterrengroep (alleen na niveau 4), plusgroep, RT-dyslexie en schakelklas. Per jaar wordt er minimaal vier keer overlegd met ouders.

Bij leerlingen met een OPP (omdat er sprake is van een eigen leerlijn) wordt vier keer per jaar een groot overleg georganiseerd met ouders, leerkracht, ib'er én betrokken begeleiders.

4. Specialistische ondersteuning

In zorgniveau 4 worden externe partijen bij de zorgbehoeften van de leerling betrokken. Zo kan een onderzoek afgenomen worden bij een leerling, of wordt er specialistisch hulp van buiten de school binnen gehaald. Samen met de specialisten wordt gekeken naar de beste aanpak voor de leerling. Wanneer er vragen liggen op meerdere gebieden, wordt er een schoolondersteuningsteam (SOT) georganiseerd. Het bespreken van de aanpak wordt gedaan in overleg met ouders én alle betrokken partijen

5. Passende onderwijsplek

Wanneer zorgniveau 4 niet toereikend is en de school onvoldoende aan kan sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zal er een SOT worden georganiseerd. De externen kijken met elkaar welke zorg er nodig is voor de betreffende leerling. Een mogelijke uitkomst kan zijn dat school op zoek gaat naar een meer passende onderwijsvorm voor de leerling. Wanneer blijkt dat er nog interventies mogelijk zijn binnen het huidige onderwijs, zal de leerling teruggaan naar zorgniveau 4. Graag bieden we leerlingen dichtbij-huis-onderwijs, maar soms komen leerlingen meer tot ontwikkeling op ander onderwijs.

In de praktijk merken wij dat kinderen erg verschillen in ontwikkeltempo. Wanneer een leerling onvoldoende ontwikkelt op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied, dan kan een kind doubleren. Dit gebeurt incidenteel en altijd secuur en nauwkeurig.

Effectieve instructie

Voor het halen van goede resultaten is goed onderwijs nodig en dus een goed werkende instructie. Wij kiezen bij de kernvakken voor het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model, waarbij de lesonderdelen verdeeld zijn in fases en we de kinderen stap voor stap nieuwe doelen aanleren.

Samen jezelf ontwikkelen is het motto van De Rank en EDI sluit hier naadloos op aan. We oefenen samen de leerstof: met de leerkracht, met de leerkracht en leerlingen samen en met de leerlingen onderling.

Meervoudige intelligentie

Naast het EDI-model kiezen we bij het thematisch werken in de onderbouw en de zaakvakken in de midden- en bovenbouw, voor een werkwijze volgens de theorie over meervoudige intelligentie. Bij de zaakvakken ligt de nadruk op het verwonderen van kennis over de wereld en daar past een meer

onderzoekende houding bij. Er zijn acht vormen van [intelligentie](#) en hierbij wordt ervan uitgegaan dat elk mens een persoonlijk profiel van sterk en minder sterk ontwikkelde intelligenties heeft. Wij willen kinderen niet indelen, maar met behulp van deze werkwijze een grote variatie in ons aanbod creëren. We kunnen kiezen voor ‘matchen’ met intelligenties of kinderen juist laten ‘stretchen’.



Binnen deze lessen onderscheiden we leerkracht-gebonden momenten, waar de leerkracht de regie heeft, en keuzemomenten, waarbij het kind onderzoekend leert en volop de gelegenheid krijgt zijn talent en creativiteit te benutten. De leerkracht begeleidt. Er is volop gelegenheid om te oefenen met de [21-eeuwse vaardigheden](#). In de loop van de jaren wordt de leerlingen geleerd om aantekeningen te maken bij de lessen en onderzoek te doen bij het opstellen van onderzoeksvragen en stellen ze een portfolio op van hun eigen werk.

Coöperatief leren

Coöperatief leren, een vorm van samenwerkend leren, wordt naast individueel leren ingezet ter vervulling van de drie basisbehoeftes: relatie, competentie en autonomie. Wat ook direct weer aansluit op het motto *Samen jezelf ontwikkelen*.

Coöperatief leren is een waardevolle werkwijze omdat het:

- leerlingen uitdaagt tot actief en constructief leren;
- het gesprek tussen leerlingen stimuleert;
- verschillen tussen leerlingen benut als kansen om van elkaar te leren;
- een bijdrage levert aan het vormen van een goede werksfeer.

Op De Rank zetten we verschillende werkvormen van coöperatief leren in, zodat kinderen in kleine groepen op een gestructureerde manier kunnen samenwerken. Kinderen leren met elkaar en van elkaar.

Coöperatief leren laat zien dat de verschillen tussen leerlingen een aanvulling zijn in een samenwerking en zorgt voor een positieve werksfeer.

Spel – jonge kind

In de manier waarop wij jonge kinderen steunen in hun ontwikkeling en het onderwijs aan willen bieden, kan het niet anders of we moeten aansluiten op het meest belangrijke kleutergedrag: het spelen. Spelen komt van binnenuit en is een geweldig instrument voor kinderen om kennis op te doen over hun wereld en er betekenis aan te geven; zij leren erdoor. Om tegemoet te komen aan het enthousiasme van het jonge kind richten wij ons onderwijs in door het gebruiken van thema's

die aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.



Spel is onderdeel van de rijke leeromgeving die wij willen bieden aan het kind. Het kind leert emoties te plaatsen, maar ook met de ander om te gaan. Daarnaast maakt spel het mogelijk om doelen te behalen. In het spel kan het jonge kind dat wat hij geleerd heeft kwijt, om zo grip te krijgen op de wereld om zich heen. Daarnaast kan het jonge kind zijn creativiteit uiten en helpt het bij de concentratie op de activiteit waar hij zich in bevindt.

Het volgen van de ontwikkeling

Op onze school besteden we grote zorg aan de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. We volgen het leren van de kinderen en de ontwikkeling op sociaal en persoonlijk gebied.

Op PCB De Rank gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin leggen we van iedere leerling de ontwikkelingen vast. Zo worden de resultaten van de afgenomen toetsen in Parnassys genoteerd. Daarnaast worden in het systeem ook gesprekken met ouders, observaties en andere belangrijke feiten bijgehouden.

Bij dit digitale leerlingvolgsysteem hoort ook een Ouderportaal. Hier kan de ouder inloggen en meekijken met de behaalde resultaten van de leerling en de notities meelesen.

De leerlingen van groep 0, 1 en 2 volgen we de ontwikkeling via observaties per leerlijn. Deze leerlijnen vragen ons om goed te letten op verschillende onderdelen in de ontwikkeling van het jonge kind, zoals de zelfstandigheid, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, motivatie, fijne motoriek, luistervaardigheden, taal- en rekenvaardigheden.

Bij alle leerlingen op school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en betrokkenheid. Leerlingen vanaf groep 5 vullen zelf leerlingvragenlijsten in, waarmee wij de sociale veiligheid (waaronder welbevinden) van leerlingen kunnen volgen. Deze gegevens worden, anoniem, volgens wetgeving gedeeld met de inspectie van onderwijs. Daarnaast wordt vanaf groep 3 jaarlijks twee keer een sociogram afgenomen, waarmee de onderlinge relaties in de klas zichtbaar worden gemaakt. Vanaf groep 6 worden er POP-gesprekken gevoerd met het kind, de leerkracht en de ouders. Het kind krijgt steeds meer de verantwoordelijkheid over zijn eigen leerproces.

De onderwijskundige ontwikkeling van leerlingen volgen we via methode- en Leerling Volg Systeem (LVS)-toetsen. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd en vervolgens ingezet bij het

onderwijs. Vanaf groep 3 worden er minimaal twee keer per jaar verschillende toetsen afgenomen. In groep 8 maken de leerlingen op een vastgesteld moment ook een eindtoets.

Reflecteren en evalueren

Bij reflectie gaat het om terug te kijken op, en jezelf vragen te stellen over hoe jij aan het werk bent en wat daar de achtergronden van zijn. Evaluatie geeft ruimte voor zelfonderzoek, waardoor je meer leert over je eigen manier van werken en reageren. Bij evalueren gaat het ook veel meer om het beoordelen van het resultaat van je acties.



Reflectie op het eigen leerproces is zinvol voor basisschoolleerlingen, al vanaf de onderbouw. Kinderen reflecteren op zichzelf, op elkaar en evalueren hun en elkaars werk. Ook de leerkracht reflecteert en evalueert en doet dit in de vorm van toetsen en feedback. Dit kan mondeling of schriftelijk worden gedaan. Feedback is een onderdeel van het EDI-model wat wordt ingezet op De Rank.

Daarnaast reflecteren leerkrachten ook op hun werk en evalueren ze hun lessen en de resultaten van de kinderen. Dit gebeurt individueel, tijdens een coachtraject of samen tijdens studiemomenten of een overleg momenten. Op deze manier draagt reflecteren en evalueren bij aan ons motto *Samen jezelf ontwikkelen*.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is je verantwoordelijk voelen voor je eigen leerproces en daarnaar handelen. Met aandacht voor eigenaarschap willen we een actieve werkhouding bij kinderen ontwikkelen, waardoor zij zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag en werk.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces, door doelen te bespreken of deze samen met leerlingen op te stellen. Dit kan betrekking hebben op de leerstof, maar ook op gedrag of werkhouding. Er wordt bedacht wat er gedaan kan worden om de doelen te behalen. Op deze manier ontwikkelen leerlingen meer verantwoordelijkheid.

Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen gebeurt op De Rank onder andere door middel van het voeren van een startgesprek aan het begin van het schooljaar en door POP-gesprekken in groep 6 t/m 8. In een POP-gesprek staan de persoonlijke leerdoelen en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. Er wordt gezamenlijk een POP, persoonlijk ontwikkelingsplan, gemaakt. De leerling leert reflecteren en doelen te stellen voor zijn eigen ontwikkeling. Het startgesprek wordt in groep 1 t/m 8 aan het begin van het schooljaar gevoerd met het kind, de ouder en de leerkracht. Bij dit gesprek is één van de centraal gestelde doelen het vergroten van het eigenaarschap van de leerling. De leerling heeft dezelfde verantwoordelijkheid en inspraak in het gesprek als de leerkracht en de ouder. Het is een driehoeksgesprek.



Daarnaast wordt er jaarlijks in alle groepen een aantal mindset-lessen gegeven, waarbij onder andere ingegaan op de fixed – en de growth mindset. Mindset is het Engelse woord voor 'overtuiging'. Het staat voor de manier waarop kinderen (en volwassenen!) denken over zichzelf en

in het bijzonder over hun intelligentie en kwaliteiten. Dit motiveert en helpt kinderen inzicht te geven in hun manier van leren. Iedereen is leerbaar en fouten maken horen daarbij.

Verwerking: digitaal of op papier

Op De Rank is er voor alle kinderen vanaf groep 4 een laptop aanwezig. De keuze voor ICT is gebaseerd op meerdere drijfveren. We noemen ze in volgorde van belangrijkheid:

- Het zorgen voor meer onderwijstijd.
- Het zorgen voor extra oefentijd.
- De betrokkenheid van leerlingen toe laten nemen.
- De werkdrukverlaging van leerkrachten.

Daarnaast zorgt de software ervoor dat op veel vakgebieden op eigen niveau gewerkt kan worden. Dit zorgt ervoor dat de kinderen steeds in de zone van de naaste ontwikkeling kunnen blijven ontwikkelen.

Wel vinden we het belangrijk dat er een balans blijft ontstaan tussen het gebruik van ict bij de verwerking en het handschrift. Constant zijn we als school op zoek naar een juiste balans. De relatie tussen de motorische schrijfbeweging en de visuele vorm van de letters zorgt voor een betere verankering in het geheugen, en draagt daarmee bij aan de ontwikkeling van letterkennis en leesvaardigheid. Ook bevordert het met de hand schrijven de ontwikkeling van de fijne motorische vaardigheden, die verbonden zijn aan verschillende vaardigheden zoals lees- en rekenvaardigheid. Typen van letters en teksten is een minder complex motorisch proces, waardoor er meer aandacht overblijft voor bijvoorbeeld de inhoud en opbouw van teksten. De relatie tussen taalvaardigheidsontwikkeling en schrijfhandeling (handschrift) lijkt dus niet hetzelfde te zijn als tussen taalvaardigheidsontwikkeling en typen.



Maatschappelijke visie (de uitgebreide maatschappelijke visie is op te vragen bij de directie)

De maatschappelijke visie gaat in op de rol van de school binnen de maatschappij. In de praktijk betekent dit dat deze visie overkoepelend is. Hier wordt de relatie tussen de levensbeschouwelijke -,

pedagogische – en onderwijskundige visie gelegd en verweven met de visie op burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Wettelijke zijn we verplicht om doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs te geven. Kinderen moeten weten wat er in de wereld gebeurt en hoe een democratie werkt. Het is dan ook een taak van school om burgerschapscompetenties aan te leren. Burgerschapscompetenties zijn de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op een goede manier om te gaan met anderen, om bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waar we in leven. Wij kiezen er bewust voor om burgerschapsonderwijs te integreren in ons onderwijs, aangezien het een alles omvattend thema is en er relaties met elk vak te leggen zijn. Wij hebben in ons beleid rondom burgerschapsonderwijs beschreven hoe we hier specifiek vorm aangeven.

Goed burgerschapsonderwijs begint bij de dagelijkse situatie van de leerlingen. De onderwerpen die hierbij ter sprake komen laten we op hun situatie aansluiten. Soms blijven deze dicht bij henzelf: 'Wie ben ik en hoe red ik mij in de wereld?' of 'Hoe leer ik samenwerken zonder mezelf tekort te doen?', maar we kiezen ook thema's die in gaan op wat er in de wereld gebeurt.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen te laten ontdekken dat ze een stukje van een groter geheel zijn. Dat maakt dat we ook zeker stil staan bij dat wat er gebeurt in de wereld om je heen. Wat betekent de politiek voor ons? Welke verschillen in cultuur zie je? De wereld om ons heen koppelen we ook aan thema's uit de Bijbel.

Door middel van zending en sponsoracties willen we de kinderen stimuleren om wat voor anderen te betekenen. Dit hoeft niet altijd met geld te zijn, dit kan ook door middel van iets voor een ander doen of door stil te staan hoe anderen het in de wereld hebben. Een goed voorbeeld hierbij is de actie 'Wandelen voor water' die eens in de drie jaar wordt gehouden met kinderen uit groep 7 & 8. Met dit voorbeeld zijn de kinderen een middag solidair met kinderen die niet zomaar water tot hun beschikking hebben. We volgen met elkaar ook de actualiteiten door middel van het Jeugdjournaal en leeslessen. We zoeken naar overeenkomsten en verschillen tussen de situatie die speelt en onszelf.

De school

De school is een afspiegeling van de samenleving; een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen naar zelfstandige individuen, waar ze zich kunnen voorbereiden op de samenleving. De Rank is een afspiegeling van de wijk waarin wij staan.

De school speelt een grote rol in de samenleving. Ouders zijn de opvoeders van de kinderen, aangezien kinderen een groot gedeelte van de dag op school zijn, heeft school naast de onderwijzende rol, zeker ook een opvoedende taak. Wij willen dat kinderen zich kunnen bewegen in de samenleving en de democratische rechtsstaat en dat maakt dat wij hen moeten leren hoe ze dit kunnen doen. Met de toenemende verharding en polarisatie in de wereld, is school mede de plek waar kinderen moeten worden voorbereid op een meer complexe samenleving. De school is de plek voor het met elkaar zoeken naar verbinding.

Een stapje verder is de wijk waarin de school staat en vervolgens de plaats waarin de school staat. Kinderen komen regelmatig in contact met kinderen van andere scholen. Denk aan het voetbaltoernooi, Konings spelen en Schoonhovenbrede acties. We willen kinderen leren dat de wereld groter is dan alleen hun eigen school en hen leren deel te nemen aan het leven in die wereld. Als volwassenen zijn we daar een voorbeeld in. Er is bijvoorbeeld regelmatig overleg tussen de directeuren en Intern Begeleiders van Schoonhoven om van elkaar te weten wat er speelt en bij

elkaar aan te sluiten en/of te ondersteunen. Daarnaast wordt er samengewerkt met de scholen binnen de PCPO.



Het hebben van een leerlingenraad laat kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet, gehoord mag worden en telt in veel situaties. Tevens willen we de leerlingen laten ervaren dat het aanleren van verantwoordelijkheid dragen voor jezelf, je groep en daarbuiten een belangrijk onderdeel is van onze democratische samenleving. Vrijheid van meningsuiting is een pijler van onze rechtsstaat en ook leren op welke manier dat genuanceerd en beargumenteerd gebracht kan worden. Alle leerlingen maken kennis met een mening ontwikkelen en bijdragen leveren aan een school en het onderwijs. Dit kennismaken wordt ook breder opgepakt en is terug te vinden in verschillende plekken in het ons onderwijs. Onder andere bij taallessen kan er gediscussieerd worden, bij geschiedenis wordt er ingegaan op de begrippen en het ontstaan ervan en bij lezen koppelen we dit aan de actualiteiten.

De Bijbel

Ook vanuit de Bijbelse normen en waarden, zie de levensbeschouwelijke visie, willen we de kinderen laten ervaren dat de wereld groter is dan alleen school. Net zoals het burgerschapsonderwijs vlecht het geloof zich door ons onderwijs en komt gedurende de dag steeds weer terug. God heeft ons gemaakt zoals we zijn: allemaal verschillend met onze eigen kwaliteiten en uitdagingen. Die verschillen omarmen we; je mag zijn wie je bent. Je bent een parel in Gods hand. We leren de kinderen dat het mooi is om verschillend te zijn en dat je elkaar moet accepteren zoals je bent. Op alle gebieden: geloof, afkomst, ontwikkeling, uiterlijk, hobby's, huidskleur, enzovoort. Onze maatschappij is divers en zo is de samenstelling van onze school verschillend. Iedereen wordt gerespecteerd.

Samen jezelf ontwikkelen

Het motto *Samen jezelf ontwikkelen* sluit bij deze visie aan. Je kan uitgaan van *jezelf* in het motto, maar iedereen is ook onderdeel van het stukje *samen*. Ieder kind moet een balans zien te vinden in zorgen voor jezelf, maar er ook te zijn voor de ander. In de pedagogische visie wordt dit uitgewerkt.

Eigenaarschap

Een ander onderdeel dat van belang is in onze maatschappelijke visie, is ook het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf, elkaar en de omgeving. Wij vinden het van belang dat leerlingen ervaren dat ze eerlijk kunnen en moeten zijn over iets dat gebeurd is. Dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen daden, dat ze mogen leren dat ze ook anders kunnen handelen en dat iedereen fouten kan maken. Dat is niet altijd eenvoudig, maar dat valt stapje voor stapje te leren. We noemen dit eigenaarschap.

Kinderen mogen ervaren dat iets soms moeilijk is en je door een leerkuil moet. We helpen de kinderen met het oefenen in doorzetten. Kinderen mogen hierbij fouten maken en ervan leren. Wij begeleiden ze hierbij.

Lees hiervoor ook de onderwijskundige visie.



Pedagogisch klimaat

We streven naar een goed pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Dit is op verschillende manieren terug te vinden in de school:

- Binnen de school gelden regels m.b.t. de omgang met elkaar. Leerlingen worden hiervan op de hoogte gebracht en in begeleid en wanneer nodig gecorrigeerd.
- Aanbieden van lessen sociale vorming, onder andere middels de methode Vreedzame School.
- Leerkrachten leven gewenst gedrag voor.

Bij de lessen sociale vorming wordt er stil gestaan bij:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen en die te respecteren.

De uitwerking is terug te vinden in de pedagogische visie.



De ouders

De school heeft het meest kostbare bezit van ouders een groot gedeelte van de dag onder hun hoede. Onderwijzen is onze hoofdtaak, maar opvoeden is daar onlosmakelijk mee verbonden. Minimaal twee keer per jaar worden er gesprekken gevoerd tussen ouders en leerkrachten en regelmatig ook met kinderen. Een kind ontwikkelt zich het best als we met elkaar om het kind heen staan, de neuzen dezelfde kant op staan en we echt samen de verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind.

Het is belangrijk voor de sfeer op school dat de driehoek 'leerlingen – ouders – leerkrachten' onze waarden steunen, ze respecteren en ernaar handelen.

Christelijke identiteit

Afspraken en uitvoering

Op PCB De Rank willen teamleden als christen leven en dat ook uitstralen. Het is niet zo dat de naam van God bij elke les genoemd wordt, maar onze identiteit blijkt op directe wijze in de lessen Bijbelse geschiedenis, gebed, zingen en op indirecte wijze in andere activiteiten. Identiteit zegt meer van de

manier waarop we omgaan met de lesstof en keuzes die we maken in onze omgang met de kinderen en de ouders. Op De Rank hebben we de volgende afspraken gemaakt en deze moeten duidelijk zijn voor ouders en kinderen:

- Christelijke schoolactiviteiten zijn verplicht. We verwachten bij die activiteiten alle kinderen en maken dat ook duidelijk in de gesprekken met de ouders.
- Wij starten de schooldag door met elkaar te bidden, te zingen en/of de Bijbel te openen. Ook sluiten we de dag af met gebed of lied.
- We bidden voor ons eten.
- Wij vertellen dat onze God een God van liefde is, Die altijd bij ons is en voor ons zorgt. Hij is rechtvaardig en wij staan niet toe dat kinderen door anderen bang gemaakt worden voor deze God.
- God heeft ons gemaakt zoals wij zijn. Ieder kind is een parel in Zijn hand. Wij willen dat iedereen op De Rank zich gedraagt tot Zijn eer. Om dat tot uitdrukking te brengen willen wij niet dat kinderen zich provocerend kleden.

Als wij een gesprek met ouders hebben gaan we uit van wederzijds respect. Dit benadrukken we met een hand bij binnenkomst en bij weggaan. Wij verwachten deze uitstraling ook van de stagiaires die in onze school rondlopen. Elke stagiaire heeft een intakegesprek met de stagecoördinator van onze school. Ook zij moeten tekenen dat ze op de hoogte zijn van onze identiteit/afspraken en zich daaraan houden. Uit respect voor onze islamitische ouders houden wij met activiteiten met eten in de school rekening met wensen op het gebied van voedsel.

Boeken

Als school hebben we een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de boeken die we de kinderen aanbieden. De Rank wil rekening houden met de bandbreedte die er onder leerlingen, ouders en leerkrachten bestaat. Voor de boeken die worden aangeschaft voor klassikaal lezen, voor de verschillende leesniveaus en de voorleesboeken gelden de volgende normen:

- Boeken met griezelverhalen, spoken, heksen en tovenaars - anders dan de traditionele sprookjes - worden in principe niet in de school gehaald.
- Bij het bezoek aan de bibliotheek hanteren we tot en met groep 6 ook de bovenstaande afspraak.

Vanaf groep 7 vinden we dat u als ouder ook het gesprek met het kind moet aangaan over de keuzes in boeken. Als een kind toestemming van de ouder heeft om zo'n soort boek wel te lezen mag het kind dit boek wel meenemen en lezen. Maar de leerling zal geen boekbespreking over deze boeken mogen houden. Er blijven genoeg mooie boeken over voor een boekbespreking of lapbook.

Televisie/internet

De materialen die we gebruiken om onderwerpen te bekijken dienen vooral een educatief doel. De leerkracht is verantwoordelijk voor de keuze van films en gebruik van internet. Hierbij houden we rekening met de grondslag en visie van onze school. Hier hebben we ook te maken met de verschillende achtergronden van ouders van onze school. We realiseren ons dat we daardoor nooit iedereen 100% recht doen. We streven ernaar als school herkenbaar te blijven voor al onze ouders. De volgende afspraken gelden:

- Het gebruik hiervan heeft zo vaak mogelijk een educatief doel. Van belang is dat een programma aansluit bij de leerstof.
- We zijn uiterst voorzichtig met het vertonen voor ontspanning (in principe voorbehouden aan thuis).

- We bekijken geen films met heksen, magische aspecten en bovennatuurlijke activiteiten.

Muziek

Op het gebied van muziek zijn er ook verschillen in beleving en beoordeling bij de ouders. Het is daarom bijna onmogelijk om recht te doen aan iedereen. We willen er wel voor zorgdragen dat er goed gelet wordt op de gezongen teksten en dat die niet in strijd zijn met de Bijbel. De volgende afspraken zijn gemaakt:

- Als achtergrondmuziek, tijdens lessen, ouderavonden en voor- en naschooltijd gebruiken we algemeen aanvaarde muziekstijlen.
- Voor kinderen die op advies van externen tijdens de les een koptelefoon met muziek gebruiken, vindt de keuze van de muziek in overleg met de leerkracht en ouders plaats.
- We zijn voorzichtig met het bieden van de mogelijkheid of gelegenheid om te playbacken en meegebrachte muziek van kinderen te beluisteren.
- Bij een verjaardag van de leerkracht kan er voor iets dergelijks gekozen worden.
- In principe mogen de kinderen op de computer geen muziek beluisteren en geen afspelapparatuur meenemen.

Seksualiteit

Binnen De Rank is er beleid op de opvoeding en het omgaan met seksualiteit. Wij zien de schepping en seksualiteit als iets bijzonders, iets moois dat God ons gegeven heeft. Dat willen we ook graag zo houden. Dat houdt dan ook in dat we kinderen aanspreken op seksistische uitspraken of gedrag. Middels een methode voor seksuele opvoeding is dit een jaarlijks terugkerend thema in alle groepen. We willen de schroom om hierover te spreken kleiner maken, maar dan wel op een respectvolle manier. Wij vinden dat de belangrijkste taak in de seksuele opvoeding bij ouders ligt.

Bijbelgebruik in de school

De Bijbel is de bron waaruit we putten en wij proberen de kinderen aan de hand van de verhalen uit de Bijbel bekend te maken met God, de Schepper, met Jezus, de Weg, de Waarheid en het Leven en met de Heilige Geest, de kracht van God. We gebruiken de methode 'Startpunt' voor de verhalen die elke week rondom een thema verteld worden. Zo komen de verschillende verhalen aan de orde en is er een lijn in de vertellingen. In groep 7 krijgen de kinderen van school een Bijbel, nl. De Bijbel in gewone taal. Die Bijbel gebruiken ze in groep 7 en 8 regelmatig en als de leerlingen van school gaan, krijgen ze die Bijbel mee naar huis.

Psalmen en geestelijke liederen

In elke groep worden liedjes/liederen geleerd rond de Bijbelverhalen. Die liederen passen in de onderbouw bij de Bijbelverhalen van die week. Vanaf groep 4 is er een liedlijst waarbij bekende psalmen, gezangen en liederen worden geleerd en ook liederen die aansluiten bij de verhalen. Het liedrooster kent een redelijke vaste verdeling:

- 30% psalmen in de nieuwe berijming.
- 30% liederen uit het Liedboek.
- 40% opwekking of liederen naar keuze.

In samenwerking met de PKN-kerken in Schoonhoven wordt er maandelijks een psalm of lied aangeleerd waarvan het de bedoeling is dat die ook minimaal één keer per maand in de kerken wordt gezongen. In de groepen wordt voor de begeleiding van het zingen veel gebruik gemaakt van de computer en van internet.

De Christelijke vieringen

Paas- en Kerstvieringen zijn verplichte schoolactiviteiten die we als bouw of als school samen vieren. Het schoolgebouw is daarvoor te klein, dus houden wij de viering in een kerkgebouw of op een andere plek. Alle kinderen worden bij de viering van hun groep verwacht. De ouders worden met regelmaat bij de vieringen van harte uitgenodigd om dit met hun kind en de leerkrachten mee te vieren. De vieringen worden zo gepland, dat elk jaar één viering in de kerk is en één viering in de groep. De vieringen worden gehouden in de Hoeksteen of in de Grote Kerk en vallen onder de verantwoordelijkheid van school. Bij gelegenheid kiezen we ervoor om af te wijken van de verdeling en kiezen we voor iets creatievers, bijvoorbeeld een musical of kerstwandeling.



Onder schooltijd vieren we met de hele school Bid- of Dankdag in de kerk of in de groep (dat doen we om en om). Het is bijzonder om met alle kinderen daar te zijn en een viering te hebben die geleid worden door een voorganger van een van de kerken. Ook ouders zijn welkom bij deze vieringen. In de loop van het jaar vinden ook andere christelijke vieringen plaats. Daarbij valt te denken aan Hemelvaart en Pinksteren.

Kerk & School

Eén keer per jaar wordt er een Kerk & School-dienst georganiseerd. Deze dienst is dan een afsluiting van een gezamenlijk project over een thema (bijv. vrienden) of een Bijbels persoon (bijv. Mozes). Er is een voorbereidingscommissie van voorgangers van verschillende kerken en leerkrachten van beide Christelijke scholen in Schoonhoven (De Rank en De Ichthus). Het is een mooi idee dat die zondag om 10.00 uur in alle kerken veelal dezelfde liederen worden gezongen en het thema van de preek hetzelfde is.

Zending

De kinderen mogen elke week zendingsgeld meenemen. Op maandag wordt ernaar gevraagd. Het gespaarde geld gaat naar diverse zendingsprojecten. Per jaar worden er twee of drie projecten uitgekozen. In de maandbrief wordt verslag uitgebracht over deze projecten en de opbrengsten. De school kan besluiten om incidenteel een actueel project te steunen. Zo'n aparte actie kan dan vorm krijgen door bijvoorbeeld een sponsorloopactie, een lege flessenactie of een klusjesactie te organiseren. Eens per drie jaar nemen de groepen 7 en 8 deel aan 'Wandelen voor water' (6 kilometer lopen met 6 liter water).



Contacten rondom identiteit

SAR

We kennen binnen de PCPO en dus binnen De Rank een schooladviesraad (SAR) die bestaat uit ouders van de verschillende kerken. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies over dingen in en rond de school m.b.t. identiteit.

De SAR van De Rank en De Ichthus vergaderen vanuit historie samen en omdat we veel dingen ook gelijk hebben. Eén keer per twee jaar komen alle SAR'en van de PCPO bij elkaar.

Rank en Ichthus

Collega's van De Rank en De Ichthus maken samen een liedlijst die voor beide scholen geldt. Ook werken we allebei met de methode Startpunt.

Commissie identiteit

Vier collega's uit het team vormen met directie een commissie die voorstellen doet voor vieringen en momenten identiteit met het team.

Overleg voorgangers

Eén keer per jaar is er overleg met de voorgangers van de PKN-kerken en Levensbron en directies. We kijken waar we als school en kerk elkaar kunnen versterken en er warme contacten kunnen bestaan.

Gebedsgroep

Op De Rank is een gebedsgroep van moeders die regelmatig bijeenkomen en bidden voor alles en iedereen in en om de school. Ouders maken een rooster en bidden voor dat wat ze weten en directie levert altijd meer concrete punten aan. Als het om persoonlijke dingen gaat dan is er altijd toestemming van de persoon om wie het gaat.

Rollen in de school

Alle personeelsleden die bij ons werken hebben een benoeming bij de PCPO Krimpenerwaard. Er zijn verschillende functies en taken in de school. Hieronder volgt een korte omschrijving van functies en taken in De Rank en van de specialisten die we hebben.

De directeur

Hij of zij draagt de verantwoordelijkheid voor het totale onderwijs op de Rank, is verantwoordelijk schuldig aan de directeur-bestuurder van de PCPO, is ingeschreven als gediplomeerd Register Directeur Onderwijs (RDO) en zorgt o.a. voor:

- het voorbereiden en uitvoeren van het onderwijskundig, school-organisatorisch en financieel beleid;
- het voorbereiden en uitvoeren van het personeelsbeleid van de school waaronder functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- het onderhouden van interne en externe contacten;
- is verantwoordelijk voor schoolplan, schoolgids, het leidinggeven aan het managementteam, het toezien op de uitvoering van de diverse besluiten, oftewel het zorg dragen voor de dagelijkse gang van zaken.

De directeur levert ook een bijdrage aan het geheel van beleidsontwikkeling in het directieteam van de PCPO.

De groepsleerkracht

Hij of zij is verantwoordelijk voor het lesgeven aan de kinderen. De leerkracht houdt de vorderingen van een kind bij, verzorgt de rapportage hiervan en bespreekt die met ouders. Ook als er problemen/zorgen zijn, is de groepsleerkracht de eerste aangewezen persoon om mee te overleggen.



In bijna alle groepen werken twee leerkrachten in deeltijd. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de groep. Op hun werkdag is die leerkracht aanspreekpunt voor ouders; informatie wordt aan elkaar doorgegeven. Bij een overleg is in principe de leerkracht die die dag werkt aanwezig.

De intern-begeleider (IB'er)

De hoofdtaak van een IB'er is het coördineren van de zorg in de school. De intern begeleider zorgt ervoor dat kinderen met extra onderwijsbehoeften in beeld komen of zijn en volgt de opbrengsten van de groepen en leerlingen binnen de school.

De IB'er maakt een toetsrooster voor het afnemen van de toetsen en het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, stuurt extra ondersteuning aan, onderhoudt de orthotheek, adviseert en begeleidt collega's op het gebied van leer- en gedragsproblemen of klassenorganisatie. Dat kan eventueel met behulp van video-opnames gaan (via de methode van video interactie begeleiding).

Aan de hand van toetsuitslagen overleggen de leerkrachten met de IB'er in de groeps- en leerlingbesprekingen welke kinderen er extra begeleiding nodig hebben. Bij leerlingen met een eigen leerlijn of waarbij er externe zorg betrokken is, woont de IB'er gesprekken met ouders bij. In overleg kan er een individueel handelingsplan (IHP) of indien nodig een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld worden.

Wanneer dit nodig is, wordt door hem/haar hulp van externen de school ingeroepen, zoals de orthopedagoog, logopedist of de ambulante begeleider uit het speciaal onderwijs. De IB'er woont ook IB-netwerkbijeenkomsten bij van de PCPO en Schoonhoven.

De remedial-teacher (RT'er)

De RT'er is een leerkracht met een speciale taak: extra ondersteuning en hulp aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeftes hebben. De RT'er doet het werk onder verantwoordelijkheid van de IB'er. De RT'er wordt voornamelijk ingezet op ondersteuning aan kinderen met dyslexie en maakt hulplannen voor de leesactiviteiten. De leerkracht blijft de eindverantwoordelijke voor het kind.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent werkt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht en zal zoveel mogelijk taken uitvoeren die de leerkracht ondersteunen. Deze ondersteunende taken liggen op velerlei terreinen, zoals: de ondersteuning van individuele kinderen en groepjes, het assisteren in de groepen, nakijken, klaarleggen van materialen, buiten zijn met kinderen van verschillende groepen

waardoor de leerkracht speciale werkjes of instructies met kinderen kunnen doen.

De leerkrachtondersteuner

De leerkrachtondersteuner heeft dezelfde taken als een onderwijsassistent maar kan daarnaast ook lesgevende taken hebben in groepjes of in een groep. Als hij/zij voor de groep staat is dat als duo van een leerkracht en zijn er altijd leerkrachten bereikbaar. In die situatie dat iemand voor de groep staat, draagt de leerkrachtondersteuner medeverantwoordelijkheid voor de rapporten, de gesprekken, werkoverlegdeelname en lesvoorbereidingen.

De administratief medewerker/directieondersteuner

Deze voert ondersteunende administratieve werkzaamheden uit in opdracht van, voor en met de directie. De administratief ondersteuner verzorgt voor de school de administratieve taken op het gebied van leerling-, personeels- en financiële zaken.

De ondersteuner met conciërgetaken

Zij ondersteunt in allerlei zaken: nakijken, kopiëren, koffie en theezetten, apparaten schoonmaken, oud papier correct afvoeren e.d. Allerlei voorkomende hand- en spandiensten worden door haar verricht.

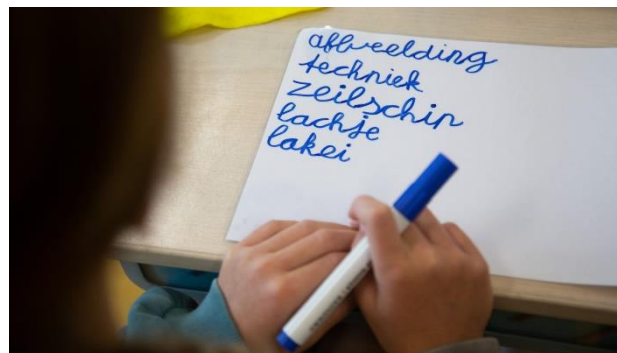
Vervanger/Invaller

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen we een vervanger in de invalpoule te vinden. Indien we niet kunnen beschikken over een invaller uit de poule, zullen we een beroep doen op collega's die ambulantly zijn en anders collega's vragen of ze extra in kunnen vallen. Mocht dat ook niet lukken dan kijken we of het een optie is om een groep te verdelen over andere groepen. In een uiterste situatie krijgen de kinderen vrij.

Stagiaire

Onze school stelt elk jaar meerdere stageplaatsen beschikbaar voor studenten van de opleiding tot leerkracht basisonderwijs (Pabo) en van de opleiding onderwijsassistent. De verdeling van de studenten over de groepen gebeurt in overleg met de stagecoördinator/ICO.

Ook bestaat de mogelijkheid dat wij een LIO'er (leerkracht in opleiding, een 4e-jaars student) een stageplek aanbieden. Dit betekent dat de student(e) voor een periode van ongeveer 20 weken een eigen groep heeft - gedurende maximaal 4 dagen per week of dat de student een jaar lang twee dagen per week een groep heeft. De groepsleerkracht is altijd eindverantwoordelijke en op de achtergrond aanwezig.



Specialisten

We werken op De Rank met een Talentlijn en specialisten. De specialisten geven met behulp van werkgroepen richting rondom een bepaald onderdeel van het onderwijsaanbod op De Rank, bepaalde groep kinderen of de zorg. We verwachten dat deze mensen zich blijvend scholen op hun gebied en ook kartrekker zijn van dat stukje in de school en het team daarin meenemen. Zo kennen wij een specialist hoogbegaafdheid, specialist van het jonge kind, reken-specialist, begrijpend lezen-specialist, coach, gedragspecialist en technisch lezen specialist.

Werkgroepen

We hebben vanuit onze ambities werkgroepen ingesteld. De taak van de werkgroep is een van de ambities binnen de school te ontwikkelen door scholing, door afspraken en doorgaande lijnen in de school op te zetten. Ook hebben zij de taak om ontwikkelingen te borgen. Specialististen nemen altijd deel aan de werkgroepen.

Financiën

Ouderbijdrage

Alle bedragen die door de ouders/verzorgers van onze leerlingen betaald worden, moeten officieel in de boekhouding worden verantwoord. De inning van de diverse bijdragen die u per jaar betaalt, zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Eén keer per jaar verzoeken we u tot een betaling van een bedrag waarin alle zaken zijn opgenomen. Hierin zijn de betalingen van de volgende activiteiten verwerkt:

1. Vrijwillige ouderbijdrage, deze bijdrage wordt beheerd door de activiteiten-commissie. Deze commissie gebruikt de bijdrage voor de organisatie van allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, traktaties bij feestelijke gebeurtenissen, Paasfeest, Kerst en afscheid groep 8.
2. Bijdrage voor diverse schoolactiviteiten, die door het team en AC (activiteitencommissie) worden georganiseerd, zoals schoolreis, kleuterfeest, sportactiviteiten, excursie(s) en sparen voor niet jaarlijks terugkerende activiteiten, zoals een extra activiteit rond een project of een schoolfeest.
3. Schoolkamp. Vanaf het moment dat uw kind in groep 5 zit, vragen wij alvast een bijdrage voor het schoolkamp in groep 8. Op deze manier spaart u in vier jaren de kampbijdrage bijeen.
4. Meestal gaan alleen de leerlingen van groep 8 op schoolkamp, maar mocht het wat betreft het aantal kinderen alleen mogelijk zijn om samen met groep 7 op kamp te gaan dan betaalt u de vierde termijn voor uw zoon/dochter achteraf in groep 8.

Bij verhuizing van een leerling zal het gespaarde bedrag teruggestort worden.

Betaling

Aan het begin van het schooljaar, medio oktober ontvangt u voor elk kind dat op de Rank zit apart een nota voor de ouderbijdrage.

- de leerlingen van de groepen **1 t/m 4** ontvangen een nota van € 45 (€ 12,50 / € 32,50)
- de leerlingen van de groepen **5 t/m 8** ontvangen een nota van € 75 (€ 12,50 / € 32,50 / € 30)

Deze nota die u voor uw zoon/dochter van ons ontvangt zal als volgt samengesteld zijn:

- vrijwillige ouderbijdrage € 12,50 door de activiteitencommissie in beheer
- bijdrage voor de diverse activiteiten € 32,50 met onder andere het schoolreisje
- spaarbedrag schoolkamp € 30 voor bovenbouwleerlingen

Wij hebben bewust gekozen voor dit systeem omdat er op deze manier alvast door alle leerlingen gespaard wordt voor schoolreis en excursies. Op deze manier vallen we u niet steeds lastig met het verzoek om een bijdrage, het bedrag is all-in.

De betaling van de nota gaat via een geautomatiseerd systeem: *Schoolkassa*. Van Schoolkassa ontvangt u een bericht in Parro of een mail met daarin de betalingslink. U wordt vriendelijke

gevraagd daar gebruik van te maken. In deze betalingslink kunt u kiezen voor het betalen in 2 termijnen of voor een betaling in 1x. Maar mocht u een andere regeling willen treffen qua betalingstermijnen dan kunt u dit altijd aangeven bij de directie. directie@pcb-derank.nl

Voor de instroomleerlingen (4 jarigen) die gedurende het schooljaar op school komen hanteren we de huidige regeling:

- leerling komt op school tussen 1 aug. en 31 dec.: - betaling van 100%;
- leerling komt op school tussen 1 januari en 1 mei: - betaling van 50%;
- leerling komt op school na 1 mei: - betaling van 0%.

Voor leerlingen die vanwege verhuizing na 1 mei bij ons op school komen zal, indien van toepassing, een bijdrage voor schoolreis of kamp gevraagd worden.

