


In de klas

Doelgroep	Ouders	
Verantwoordelijke	Directie	
Opgesteld	01-12-2022	
Bijgesteld		

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Leerstof	2
1. Basiskwaliteit.....	3
2. Basisondersteuning	3
Groep 1 en 2.....	3
Groep 3	4
Groep 4 t/m 8.....	4
Methodes.....	5
Vakgebieden	5
Godsdienst	5
Sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag	5
Leerlingenraad	6
Rekenen	6
Taal en spelling.....	7
Presentatievaardigheden.....	7
Technisch lezen	7
Begrijpend lezen en –luisteren	8
Wereldoriëntatie (met Meervoudige Intelligentie)	8
Verkeer.....	9
Engels	9
Bewegingsonderwijs	9
Schoolzwemmen	10
Beeldende vorming.....	10
Muziek, drama en dans.....	10

Burgerschapskunde.....	10
Seksuele vorming	11
Studievaardigheden en leren leren.....	11
Huiswerk	11

Bent u nieuwsgierig naar de redenen waarom we voor onderstaande didactiek kiezen? Leest u dan ook de onderwijskundige visie (zie 'De school' voor de visie).



Leerstof

Op De Rank werken we met het leerstofjaarklassensysteem en willen we kinderen stimuleren zoveel mogelijk te leren en dus te ontwikkelen. De groepsindeling is op basis van leeftijd. Wat betreft leerstof is er een totaalaanbod beschikbaar, welke de leerlingen met behulp van een leerlijn in stapjes moeten kunnen leren. We zorgen voor verdiepings- en herhalingsstof binnen de groep, zodat kinderen waar mogelijk op hun niveau uitgedaagd worden.

Op De Rank gaan we uit van de volgende zorgniveau's



Deze niveaus kunnen, indien nodig, worden gestapeld of afgebouwd door een stap hoger of lager te gaan in de zorgpiramide. Wanneer er gestapeld wordt in zorgniveaus, blijven de eerdere niveaus gehanteerd.

1. Basiskwaliteit

Goed onderwijs aan alle leerlingen op PCB De Rank. Er wordt gewerkt met het EDI-lesmodel. Onderwijs wordt gegeven binnen een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich gehoord, gezien en veilig. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en de ander. Jaarlijks worden er methode- en niet-methodetoetsen afgenomen en de resultaten hiervan worden geanalyseerd en dienen als basis voor het nieuwe leerstofaanbod. Er wordt minimaal twee keer per jaar met ouders gesproken.

2. Basisondersteuning

De zorg bij zorgniveau 2 wordt uitgebreid met ondersteuning van leerlingen binnen de groep, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent of co-teacher. Bij leerlingen die moeite hebben met het verwerven van leerstof wordt instructie (incidenteel of structureel) uitgebreid met een verlengde instructie. Leerlingen die scoren boven de door school gestelde normen werken (incidenteel of structureel) met compacte lesstof en krijgen daarnaast verrijkingswerk aangeboden in de klas. Er wordt minimaal 4 keer per jaar met ouders gesproken.

Voor een uitgebreide uitwerking verwijzen we naar [de kwaliteitskaart](#).

Groep 1 en 2

Groep 1 en 2 noemen we ook wel de kleuters. De aanpak verschilt dan ook met die van de andere groepen en de lokalen zijn een stuk groter.

Uw kind leert te werken met het kiesbord. Dat is een hulpmiddel om de verschillende opdrachten van die week naar eigen keuze in te delen. Zo leren de kinderen om zelfstandig hun werk over de week te verdelen. Het kind hangt een kaartje bij een opdracht naar keuze en de leerkracht begeleidt het werkproces van de leerling. Er zijn naast verschillende hoeken ook andere leeractiviteiten te kiezen. We gaan zoveel mogelijk uit van de belangstelling van kleuters, wat terug te zien is in de thema's en het aanvullende spel. We werken op school volgens het concept van meervoudige intelligenties (M.I.) en gebruiken daarvoor de methode VierKeerWijzer. We nemen een bepaald

thema als uitgangspunt en daarover werken, zingen en spelen we een aantal weken oftewel alles wat we dan ondernemen staat in het teken van dat thema.

In het begin van groep 1 geven we uw kind veel gelegenheid om te wennen aan de omgeving, gewoontes, afspraken, het leren omgaan met de materialen en opdrachtjes. Ook is er tijd om vrij te spelen. De spelletjes en opdrachten worden bij het oplopen van de groepen moeilijker en er wordt gaandeweg meer gevraagd van de concentratie en de zelfstandigheid. Iedere schooldag wordt begonnen in de kring en die kring komt regelmatig terug. Per dag komen de volgende vakgebieden aan de orde:

- godsdienstige vorming: danken en bidden, zingen, naar Bijbelverhalen luisteren en hierover in gesprek gaan;
- taalvorming: een kringgesprek, leergesprek, voorlezen, prentenboeken, taalspelletjes, rijmen, raadsels. Ook door het samenspel in de poppenhoek, bij het buitenspel, e.d. ontwikkelt de taalvaardigheid;
- muzikale vorming: zingen van liedjes, bewegen, luisteren naar muziek, geluiden en klanken onderscheiden;
- voorbereidend rekenen: spelenderwijs tellen, ordenen, rangtelwoorden, e.d.;
- bewegingsonderwijs: buitenspel, spelletjes en kleutergym in het speellokaal;
- werken met ontwikkelingsmateriaal: puzzels, spellen, kralen, blokken, maar ook verf, papier, klei met of zonder opdracht;
- bevorderen (sociale) redzaamheid: omgaan met elkaar en met de omgeving. Ook de veters leren strikken valt hieronder.

In de loop van groep 2 wordt op deze speelse manier verdergegaan maar krijgen het voorbereidende schrijven, taal en rekenen meer aandacht. We vinden het belangrijk dat uw kind zich lang genoeg in de kleutergroep ontwikkelt. Wanneer het naar groep 3 gaat, moet het ècht aan leren toe zijn: liever vertragen in groep 1 of 2 dan met pijn en moeite (en dus met weinig plezier) de basisschool doorlopen.



Groep 3

In groep 3 wordt gestart met rekenen, lezen en schrijven, maar is er ook nog ruimte voor spel. Groep 3 zien we als een overgangsjaar waarin kinderen stapsgewijs naar lessen per vakgebied toe groeien. Daarnaast wordt er klassikaal met thema's van VierKeerWijzer gewerkt voor wereldoriëntatie, worden schrijflessen, bewegingsonderwijs, muziek, verkeer en sociale redzaamheid aangeboden.

Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 4 krijgt uw kind meer les per vakgebied. Daarbij besteden we veel tijd aan de kernvakken: lezen (zowel technisch als begrijpend), taal en rekenen. Ook komen schrijven, wereldoriëntatie, verkeer, sociale redzaamheid en gym aan de orde. Tekenen en handvaardigheid zijn opgenomen in de themaverwerking van de zaakvakken. In elke groep wordt er aandacht besteed aan de culturele vorming. Het kan gaan om een bezoek aan (of van) de bakker of aan de ontdekhoek tot een bezoek aan het goud-/zilver- en klokkenmuseum of een bezoek aan Delft, ook weer gekoppeld aan thema's van de zaakvakken.

Methodes

Vakgebied	Methode	Groep
Godsdienst	Startpunt	Groep 1-8
Taal	Schatkist	Groep 1-2
	Taal Actief 4	Groep 4-8
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3
Technisch lezen	Estafette	Groep 4-6
Begrijpend lezen-luisteren	Nieuwsbegrip XL	Groep 4-8
	Close Reading	Groep 1-8
	Werkmap Begrijpend luisteren	Groep 1-3
Engels	Join in	Groep 5-8
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Groep 1-8
	Schatkist	Groep 1-2
	Wereld in Getallen 5	Groep 3-8
	Voorloper Wereld in Getallen	Groep 1-2
Aardrijkskunde	Vier Keer Wijzer	Groep 4-8
Geschiedenis	Vier Keer Wijzer	Groep 4-8
Natuur	Vier Keer Wijzer	Groep 4-8
Verkeer	Let's go	Groep 7
	Wijzer in het Verkeer	Groep 1-5
	School op Seef	Groep 1-3
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Groep 1-2
	Bewegen in het basisonderwijs	Groep 3-8
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Vreedzame School	Groep 1-8
Seksuele Opvoeding	Relaties en Seksualiteit	Groep 1-8
Beeldende Vorming	Laat Maar Zien	Groep 1-8
Muziek	Moet je doen	Groep 1-8

Vakgebieden

Godsdienst

We beginnen en eindigen de dag met gebed. Drie keer in de week lezen we een Bijbelverhaal volgens een vast rooster. Daarnaast zingen we liederen en voeren we gesprekken.

Zie voor uitgebreide informatie de levensbeschouwelijke visie en christelijke identiteit.

Sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag

Door de gehele school besteden we aandacht aan sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag. Hierbij gebruiken we de methode van de 'Vreedzame School'. Op deze manier krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling op onze school een structurele en preventieve aanpak. In dit kader besteden we ook aandacht aan aspecten als pesten, brutaal zijn en omgaan met schoolregels.

Door de hele school heen wordt gewerkt met deze methode. De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier beslissingen te nemen met elkaar;

- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma besteedt aandacht aan basale sociale, emotionele en burgerschapscompetenties die gewenst zijn in een democratie, zoals: je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, open staan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.



2 x per jaar vult de leerkracht een sociogram in om te zien hoe kinderen op het gebied van omgaan met anderen in de groep functioneren. En een keer per jaar vullen kinderen van groep 6,7,8 de vragenlijst van ZIEN! in die gaat over veiligheid en werkbeleving. Op die manier volgen we ook met data de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de groepen.

Het programma wil niet alleen kinderen sociale competenties leren, maar vooral ook een positief, sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking vanuit gaat. In het sociaal en moreel klimaat waarnaar gestreefd wordt op schoolniveau, kunnen leerkrachten prettig werken, wordt handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen, voelen kinderen zich veilig, gehoord en gezien, is iedereen bereid zich te verplaatsen in de ander, gaat iedereen op een positieve manier met elkaar om en wordt de eigen kracht van kinderen benut.

Een ander onderdeel van deze lessen zijn de mindset-lessen, waar in elke groep aandacht wordt besteed. De leerlingen ontdekken onder andere wat leren is, hoe hun hersenen hierbij werken, dat je kan kiezen om op te geven of door te zetten, dat je fouten mag maken en dat je manier van denken je helpt bij je eigen ontwikkeling.

Leerlingenraad

Een ander element van 'De Vreedzame School' is het hebben van een leerlingenraad. Elke twee maanden komt de leerlingenraad onder leiding van een leerkracht bijeen. Vanaf groep 5 zitten er twee leerlingen per groep in de leerlingenraad. Ze brengen in deze raad punten naar voren die ze vanuit de klas meenemen of die ze zelf willen bespreken, zoals de regels, veiligheid, huiswerkbeleid, pleinrichting e.d. Het heeft er bijv. toe geleid dat er vanaf 2020 POP-gesprekken vanaf groep 6 worden gehouden. De leerlingen van groepen 7 en 8 hebben leerkrachten op een studiedag aangegeven hoe belangrijk zij dat vinden en hoe het hen helpt eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. De leerlingenraad heeft bijv. de kwaliteitskaart 'huiswerk' besproken en adviezen gegeven. In deze video vertelt de leerlingenraad wat zij in 2023 gerealiseerd hebben:

https://youtu.be/g4VtJ2sZ_iE

Rekenen

Onze visie op het rekenonderwijs is dat iedereen kan leren rekenen en dat traditioneel rekenonderwijs het meest effectief is voor de leerlingen om tot goed rekenen te komen. Dit houdt in

dat we instructie als startpunt hebben, dat we van concreet naar abstract handelen overgaan, we behandelen één nieuw onderwerp per les en er is ruime aandacht voor automatiseren.

We leren kinderen rekenen door uit te gaan van expliciete directe instructie (EDI). De leerkracht staat centraal in ons rekenonderwijs. Door instructie, evaluatie, observatie en analyse hebben wij goed zicht op wat de leerlingen nodig hebben en passen we daar ons lesaanbod op aan.



Taal en spelling

In groep 1 en 2 wordt er bij taal voornamelijk stilgestaan bij de voorbereiding op lezen en schrijven, waar de kinderen in groep 3 daadwerkelijk mee starten. Vanaf groep 4 staan we stil bij de onderdelen: woordenschat, taal verkennen, spelling, spreken en luisteren, schrijven en vanaf eind groep 6 werkwoordspelling.

Bij taal en spelling leren we kinderen ook volgens het EDI-model.

Presentatievaardigheden

Vanaf groep 5 besteden we ook aandacht aan presentatievaardigheden. Denk aan het maken van een werkstuk en het houden van een presentatie. We werken volgens een opbouw en de volgende doelen komen daarbij terug:

- kinderen oefenen en leren presenteren voor een groep;
- kinderen kunnen zich verdiepen in een onderwerp en hier informatie over verzamelen en overbrengen;
- kinderen leren verschillende bronnen te raadplegen en goede bronnen te gebruiken;
- kinderen kunnen thuis (en op school) werken aan een grotere, vrijere opdracht en kunnen dit ook plannen.



Technisch lezen

Lezen is belangrijk, het is een vaardigheid die onmisbaar is in onze maatschappij. Je hebt het nodig om tot nieuwe kennis te komen en daarnaast is kunnen lezen noodzakelijk voor de meest kleine dagelijkse dingen (Eskes, 2021). Dat betekent dan ook dat het aanleren van lezen een van de belangrijkste taken van het onderwijs is.

Met het bieden van goed leesonderwijs in een doorgaande lijn streeft De Rank het voorkomen van leesproblemen na. In groep 1 en 2 ligt de nadruk op voorbereidende leesvaardigheden. In groep 3 staat het leren decoderen centraal en komt het technische aspect van lezen aan bod. Het technische aspect van leren lezen is echter geen doel op zich. Het is een vaardigheid die geautomatiseerd moet worden zodat er tekstbegrip kan ontstaan. Daarom worden in groep 4 t/m 6 nieuwe, meer complexe woordcategorieën aangeboden en komt de nadruk meer te liggen op vloeiend lezen. We spreken van vloeiend lezen als een tekst snel, nauwkeurig en met intonatie gelezen kan worden. In groep 7 en 8 is vooral het onderhouden van de leesvaardigheid van belang.

Naast het basisaanbod dat voor alle leerlingen geldt, biedt De Rank ook extra instructie aan leerlingen die ondanks het basisaanbod niet voldoende groei doormaken. Wanneer een leerling ondanks het basisaanbod én de extra instructie niet voldoende groeit in zijn leesvaardigheid, wordt ook intensieve instructie gegeven op veelal individueel niveau. De Rank gaat hierbij niet uit van de tekortkomingen van de leerlingen, maar van intensivering van het aanbod door de leerkracht.

Begrijpend lezen en –luisteren

Begrijpend lezen is lezen met begrip. Een goede lezer stuurt en controleert zijn eigen leesproces. De lezer weet waarom hij een tekst gaat lezen en wat hij er daarna mee wil doen. Vooraf kijkt hij de tekst even door om te zien wat voor soort tekst het is en hoe de tekst is opgebouwd. Tijdens het lezen gebruikt de lezer, veelal onbewust, leesstrategieën en controleert hij regelmatig of hij nog begrijpt wat hij leest. Een goede lezer heeft geen strategieën; een goede lezer leest strategisch. Wanneer de lezer niet (meer) weet wat hij leest, dan weet hij wat hij moet doen. Na afloop gaat de lezer na of het lezen heeft opgeleverd wat hij wilde en verwachtte. Het begrijpend leesonderwijs moet kinderen leren hun lezen te sturen.

In groep 1 starten we al met de voorbereidingen door veel voor te lezen en hier over te praten en lessen bij te maken. Wij noemen dit begrijpend luisteren. In groep 3 en 4 is een overgang naar het zelf lezen en begrijpen van teksten. Een voorwaarde hiervoor is dat het kind (eenvoudige) teksten zelf kan lezen.

We hebben methodes die we hierbij in kunnen zetten, maar maken zelf ook veel lessen die aansluiten bij de thema's waar we mee werken. We proberen een rijke leeromgeving te creëren, ook op het gebied van lezen en aan te sluiten bij interesses, maar ook te prikkelen. Ondertussen zijn we bezig met kinderen te motiveren om te lezen. We helpen hen met het uitzoeken van boeken, we bieden boeken aan, hebben een groot en aantrekkelijk leesaanbod en hebben grote abonnementen bij de bibliotheek Schoonhoven.

Wereldoriëntatie (met Meervoudige Intelligentie)

Bij de vakken rondom wereldoriëntatie hebben wij gekozen om te werken volgens de gedachtegang van Meervoudige Intelligentie.

Het doel is dat kinderen en leerkrachten vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen van en met elkaar kunnen leren. Om de denkstrategieën in beeld te krijgen, maken we gebruik van de theorie van professor Gardner rond meervoudige intelligentie. In het kort is de visie dat iedereen een manier van leren heeft die het beste bij hem of haar past. Er zijn acht manieren om nieuwe kennis je eigen te maken oftewel acht intelligenties:

- *samen*: iets samen doen.
- *ik*: doet het graag alleen.



- *doe*: is graag met de handen bezig.
- *muziek*: gebruikt muziek om te leren.
- *taal*: gebruikt graag woorden, schriftelijk en verbaal.
- *getallen*: houdt van cijfertjes en weetjes.
- *natuur*: leert door de natuur te onderzoeken.
- *kijk*: observeert en onderzoekt graag.

Voor elke intelligentie zijn rond een thema kaarten met opdrachten gemaakt. Kinderen worden actiever betrokken en meer eigenaar van hun leerproces. Kinderen stellen zelf ook onderzoeksvragen passend bij het thema. Elke groep maakt een themamuur waar verworven kennis zichtbaar wordt. Kinderen presenteren dat wat ze geleerd hebben ook aan de andere kinderen. Kinderen leren bronnen te onderzoeken en te gebruiken en aan het eind van drie/vier weken moeten ze antwoord kunnen geven op vijf hoofdvragen. De vragen zijn zo opgesteld dat de antwoorden de kerndoelen van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur dekken. Bij deze manier van werken hoort ook een vragenmuur waar kinderen op zetten wat ze over het thema willen leren. Lopende de drie weken worden antwoorden gezocht en gedeeld.



Voor meer informatie verwijzen wij u ook naar de onderwijskundige visie.

Verkeer

Met verkeer beginnen we al in groep 1 op een speelse manier. In de hogere groepen zijn er naast de boeken ook werkbladen en wordt het digibord ingezet. Zo worden de leerlingen zich bewust van hun gedrag in het verkeer.

In groep 7 ligt het accent vooral op het verkeersexamen. De kinderen maken eerst het schriftelijke deel van het verkeersexamen en doen een of twee weken later het praktijkexamen: een route door Schoonhoven fietsen. Als dat allebei goed gegaan is, krijgen de kinderen het verkeersdiploma. Als uw kind het verkeersdiploma gehaald heeft, weet het dus genoeg van veilig gedrag in het verkeer. Of de regels altijd toegepast blijven worden, is een zaak die ook uw aandacht zal blijven vragen.

Engels

Vanaf groep 5, waar kinderen nog weinig of geen spreekangst hebben, bieden we de kinderen Engels aan waarbij luistervaardig-, leesvaardig-, spreekvaardig- en schrijfvaardigheid aan bod komt. Daarbij wordt er ook aandacht besteed aan het inoefenen van de woordenschat.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 gymt in het speellokaal op school en volgen verschillende leerlijnen. Zij hebben hiervoor gymschoenen nodig die de leerkrachten op school bewaren. Zij gymmen in hun ondergoed.

Bij bewegingsonderwijs, oftewel gym, vanaf groep 3 worden leerlijnen gevolgd voor activiteiten met toestellen en leerlijnen voor balspelen. Kinderen oefenen hun motoriek, zijn actief, oefenen met eigen uitdagingen en doorzetten, helpen en steunen elkaar en werken samen.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen voor hun gymlessen naar de Pasteurzaal. De leerlingen zijn verplicht om gymkleding en gymschoenen te dragen. Indien een leerling zijn kleding is vergeten, krijgt hij gymkleding van school. Alleen met een bericht van ouders hoeven kinderen niet mee te gymmen. Kinderen kunnen gym krijgen van hun eigen leerkracht of een gymleerkracht.

U krijgt aan het begin van een schooljaar te horen op welke dagen uw kind gym heeft.

Schoolzwemmen

In de zomermaanden wordt door het zwembadpersoneel zwemlessen gegeven. De groepen 4 en 5 van De Rank gaan eenmaal per week zwemmen, ze gaan met de bus naar het buitenzwembad. Kinderen uit de groepen 6 en 7 die geen diploma hebben gaan met de groepen 4 en 5 mee.

De nadruk ligt op het opleiden voor het A- en B-diploma, omdat we een zo groot mogelijke zwemveiligheid in Schoonhoven willen. De kinderen kunnen hun A- of B-diploma halen en later verder gaan voor het basisvaardigheidsdiploma en certificaten. De lessen worden niet doorberekend naar ouders, de Gemeente Krimpenerwaard financiert het schoolzwemmen.

Wat betreft het veiligheidsaspect tijdens de zwemlessen werken we met een voor alle scholen geldend protocol dat elk jaar weer onder de aandacht wordt gebracht. In het zwembad wordt gewerkt volgens het werkplan schoolzwemmen. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het zwembadpersoneel, de gemeente als beheerder van het zwembad en met de scholen. Aan het begin van het jaar wordt in overleg met de directies van de scholen en het zwembad het rooster opgesteld.



Beeldende vorming

Bij handvaardigheid en tekenen gaat het om de emotionele (gevoelsmatige) en esthetische (kunstzinnige) ontwikkeling van uw kind. Door het aanbieden van verschillende materialen en het gebruiken van verschillende technieken hopen we de kinderen kennis te laten maken met meer dan alleen het kleurpotlood.

In de onderbouw worden er elk thema opdrachten gekozen voor in het circuit. In de midden- en bovenbouw is beeldende vorming onder andere geïmplementeerd in methode *VierKeerWijzer* en wordt gekoppeld aan de thema's van de zaakvakken. Daarnaast zijn er crea-weken ingepland waarbij extra wordt stilgestaan bij beeldende vorming. Er worden verschillende technieken en materialen gebruikt tijdens de beeldende vorming opdrachten. Daarnaast is beeldende vorming niet gericht op het eindproduct, maar ook op het maakproces en reflecteren op het proces en het eindproduct. Kortom, het gaat om het stimuleren van creativiteit door middel van de procesgerichte didactiek.

Muziek, drama en dans

Net als bij beeldende vorming zijn muziek, drama en dans ook geïntegreerd in de methode *VierKeerWijzer* en komt het extra terug in de crea-weken.

In de onderbouw komt het wekelijks terug in het lesrooster. In groep 8 komen al deze onderdelen samen bij het instuderen van de afscheidsmusical.

Burgerschapskunde

Sommige vakgebieden komen niet afzonderlijk aan de orde. Burgerschapskunde is zo'n voorbeeld. De manier waarop we vormgeven aan integratie en respect tonen aan anderen is iets waarvan ons

onderwijs doorweven is. Het is meer dan een vakgebied, het is een houding van respect naar eenieder om ons heen, of het nu gaat om een gehandicapt kind, een kind waarvan de ouder in de gevangenis zit of een ouder die uit het buitenland komt. Veel onderwerpen worden tijdens de Bijbel-, sociaal-emotionele-, aardrijkskunde- en/of geschiedenislessen besproken. Denk dan aan: politie, brandweer, staatsinrichting, opvoeding, gezin, wereldgodsdiensten en ethische onderwerpen. Krantenartikelen of Jeugdjournaal kunnen daarvoor een goede aanleiding zijn.

Zie voor meer informatie ook de maatschappelijke visie.

Seksuele vorming

Wij zien de schepping en seksualiteit als iets bijzonders, iets moois dat God ons gegeven heeft. Dat willen we ook graag zo houden. Vanuit de methode relaties en seksualiteit staan we elk jaar door middel van een aantal lessen stil bij:

1. Lichamelijke en emotionele ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling en relaties
3. Seksualiteit en gezondheid

We willen de schroom om hierover te spreken kleiner maken, maar dan wel op een respectvolle manier. Wij vinden dat de belangrijkste taak in de seksuele opvoeding bij ouders ligt.

Studievaardigheden en leren leren

Leren leren is een vak waarbij de leerkracht met de klas gaat inzoomen op wat leren is en hoe dat werkt (in je hersenen), hoe je het beste kan leren voor een bepaald vak (leerstrategieën), je mindset, waarom herhalen belangrijk is, maar ook hoe je leer- en maakwerk kan plannen (agendagebruik) en hoe je goede informatie kan zoeken voor je spreekbeurt/werkstuk/boekbespreking (opzoekvaardigheden). Leren leren is een breed vak, maar alles staat in het teken van hoe je leert.

Huiswerk

Gedurende de schoolloopbaan bouwen we het geven en de moeilijkheid van het huiswerk op. Wij zien meerdere doelen bij het geven van huiswerk:

- leerlingen leren plannen;
- ze oefenen verder met de lesstof;
- leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren;
- ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Het huiswerk sluit aan bij de leeftijd van de kinderen en wordt gedurende de schoolloopbaan uitgebouwd. In groep 3 wordt er bijvoorbeeld geoefend met woordjes lezen terwijl de kinderen vanaf groep 6 ook leerbladen mee naar huis krijgen om te leren voor een toets. Er is opbouw in hoeveelheid, moeilijkheid en maak – en leerwerk.

Het huiswerk wordt een week van tevoren via Parro gemeld in de agenda. In groep 7 en 8 werken kinderen met een agenda om te leren plannen.

In de bovenbouw komt een beoordeling van het huiswerk op het rapport te staan. U wordt ingelicht wanneer uw kind regelmatig het huiswerk vergeet of niet maakt. Het huiswerk maken en inleveren valt onder de verantwoordelijkheid van het kind en de ouders.

Leerlingen die een hulpplan hebben, kunnen in overleg met ouders (en kind) ook extra huiswerk meekrijgen op het gebied van lezen, spelling, rekenen of begrijpend lezen. Ook in een POP-gesprek kunnen afspraken rondom extra huiswerk gemaakt worden.

Als leerlingen op school het werk niet af hebben terwijl dat wel haalbaar zou zijn geweest, kunnen ze dit werk na schooltijd afmaken of mee naar huis krijgen, met dien verstande dat het de volgende dag afgemaakt ingeleverd moet worden.

