

Ondersteuning

Doelgroep	Ouders	
Verantwoordelijke	Directie	
Opgesteld	2022	
Bijgesteld	Juli 2025	



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Zorgbeleid (leerlingenbeleid).....	2
Reguliere zorg	3
Het leerlingvolgsysteem.....	3
Toetsen en rapporten	3
Groepsbesprekingen.....	5
Het afnemen van testen	5
Extra zorg	5
Hybridegroep (kameleongroep)	6
Sterrengroep	7
Plusgroep	7

Impulsgroep	8
Verwijzing naar een speciale school	8
Schakelklas Schoonhoven	8
Doubleren en versnellen.....	9
Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes	9
Aanmelding	9
Overwegingen	9
Voorwaarden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Evaluatie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Gedrag en sociale veiligheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Schoolregels.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Sociale veiligheid en gedragsprotocol	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pestprotocol.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Schorsing en verwijdering van kinderen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
De leerling krijgt een gele kaart	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
De leerling krijgt een officiële waarschuwing	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
De leerling krijgt een time-out.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
De leerling wordt geschorst.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Er is een voornemen tot verwijdering van de leerling.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Gedragscode voor alle volwassenen in de school	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Dyslexie	10
Dyscalculie.....	10
Medicijnverstrekking	11
Externe zorgpartners	11
Schoolarts.....	11
Logopedie.....	11
Alert4you	12
Schoolmaatschappelijk werk en Cesar Fysiotherapie	12
Verwijzing Voortgezet Onderwijs	4

Ondersteuningsbeleid

Op PCB De Rank besteden we grote zorg aan de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Centraal staan de zorg op cognitief gebied ('het leren') en op sociaal emotioneel gebied ('persoonlijke ontwikkeling'). Het streven is dat de ontwikkeling van het kind zonder onderbrekingen

plaatsvindt. Dit betekent dat er binnen het groepsgericht werken ook ruimte is voor een gedifferentieerd leertempo en leerniveau. Dit houdt in dat er eventuele aanpassingen zijn in de hoeveelheid leerstof of het niveau van de aangeboden leerstof.

Reguliere ondersteuning

Het leerlingvolgsysteem

We volgen het verloop van de ontwikkeling in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. In het leerlingvolgsysteem Parnassys leggen we van ieder kind de ontwikkelingen op onderwijskundig (observaties en toetsen) en sociaal emotioneel gebied (observaties en invullijsten) vast. Voorop staat dat we de meeste 'kennis' van de kinderen opdoen door de dagelijkse omgang met hen. Daarnaast zijn er verschillende momenten om aan de hand van een toetskalender en bepaalde criteria te observeren of te toetsen.



In vinden we Parnassys tal van documenten en notities, zoals hulpplannen, informatie over de gezinssituatie, verslagen van gesprekken met ouders en extern deskundigen, de leerlingbesprekingen, gesprekken op de ouderavonden en informatie over de extra begeleiding.

Het Ouderportaal is een onderdeel van Parnassys en daarin kunnen ouders de resultaten van hun kind bekijken, zodat ouders de ontwikkeling van hun kind nog beter in beeld hebben.

Vanaf groep 1 worden de leerlingen rond de sociaal emotionele ontwikkeling geobserveerd en met behulp van leerlijnen gevolgd, om zo die ontwikkeling goed in beeld te hebben.

Voor groep 3 t/m 8 wordt Kindbegrip ingevuld voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding/betrokkenheid van kinderen in een groep. Vanaf groep 6 vullen kinderen een keer per jaar de vragenlijst rondom veiligheid en pestbeleving van Kindbegrip in. De uitkomsten worden meegenomen in groeps- en/of leerlingbesprekingen.

Toetsen en rapporten

Voor groep 1 en 2 worden 'de leerlijnen van het jonge kind' in Parnassys ingevuld door middel van observaties. De leerkracht let o.a. op de aspecten: zelfstandigheid, relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, motivatie, fijne motoriek, auditieve waarneming, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Daarnaast vindt er in groep 2 een screening plaats om risicofactoren voor lezen en spelling op te sporen.

Vanaf groep 3 worden twee soorten toetsen afgenomen. We maken gebruik van methode-toetsen om te zien of de doelen die zijn geoefend behaald zijn. Voor rekenen, spelling en begrijpend – en technisch lezen maken we 2x per jaar gebruik methode onafhankelijke toetsen. Er zijn M (midden) toetsen in januari of februari en er zijn E (eind) toetsen in juni of juli .

Op het rapport staan de door het kind behaalde opbrengsten (methode-toetsen en de leerlingvolg-toetsen) en ook veel informatie over het kind in de klas (motivatie, werkhouding, welbevinden. Luisterhouding ed).

Het rapport ontvangen kinderen twee keer per jaar: in januari/februari en in juni/juli. Op de rapporten van de onderbouw wordt alles met een kruisjesschaal aangegeven. Op de rapporten van

groep 4 en hoger staan kruisjes en cijfers. Voorin het rapport vindt u uitleg over de symbolen die gebruikt worden op het rapport.

Schematisch ziet de toetskalender op De Rank er als volgt uit:

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Leerlijnen Parnassys	x	x						
Screening geletterdheid		x						
DMT (technisch lezen)			x	x	x	x	x	x
LIB begrijpend lezen				x	x	x	x	x
LIB spelling			x	x	x	x	x	x
LIB rekenen			x	x	x	x	x	x
Kindbegrip			x	x	x	x	x	x
Route 8 doorstroomtoets								x

Doorstroomtoets

De groepen op De Rank zijn een afspiegeling van de maatschappij: leerlingen met diverse achtergronden en niveaus (waaronder ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften) leren samen in één klas. Dit sluit aan bij het uitgangspunt van Inclusief Onderwijs: zoveel mogelijk leerlingen dichtbij thuis onderwijs bieden.

Door deze diversiteit is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs breed. Kwaliteit mag daarom niet alleen worden beoordeeld op basis van uitstroomcijfers. De Rank kiest sinds 2016 voor de digitale, adaptieve doorstroomtoets Route 8, die in februari wordt afgenomen. Deze toets sluit aan op het niveau van ieder kind en toetst o.a. taal, rekenen en (optioneel) functioneren.

De resultaten van De Rank liggen op of net boven het landelijk gemiddelde. De school heeft een basisarrangement van de onderwijsinspectie, wat betekent dat er geen zorgen zijn over de kwaliteit van het onderwijs of het pedagogisch klimaat. Tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen bevestigen dit positieve beeld.

Verwijzing Voortgezet Onderwijs

Om aan het eind van de basisschool tot een goed advies te kunnen komen voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs, is het belangrijk om een goed beeld te hebben van de schoolloopbaan. Met behulp van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem Parnassys en de ervaringen van de leerkrachten uit de bovenbouw, de directeur en de Intern Begeleider, wordt een gezamenlijk schooladvies opgesteld. Bij het advies worden meegewogen: de schoolresultaten van de laatste leerjaren, de relevante gegevens uit Parnassys, de werkhouding, de huiswerkhouding, ondersteuning door ouders en de interesses van het kind en een eventueel beschikbaar intelligentieonderzoek.

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders tijdens een POP-gesprek een pré-advies voor het vervolgonderwijs. Aan het begin van groep 8 wordt dit proces verder toegelicht tijdens een informatieavond voor alle ouders. In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies, waarna zij samen met hun ouders gericht scholen voor voortgezet onderwijs kunnen bezoeken. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets; de uitslag hiervan wordt gedeeld met de ouders. Op basis van deze uitslag én de interne analyse volgt in maart het definitieve schooladvies.

Groepsbesprekingen

De vorderingen van alle kinderen worden minimaal twee keer per jaar besproken in een groepsbespreking met de groepsleerkracht en de IB'er. Deze besprekingen zijn in de zorgcyclus opgenomen. Tijdens een groepsbespreking wordt er nagegaan of de ontwikkeling van de groep naar wens verloopt, of de sociaal emotionele ontwikkeling in balans is, of er voldoende groei is in de vaardigheidsscore van een groep ten opzichte van de vorige toets en het landelijke gemiddelde. Ook is er gelegenheid om individuele leerlingen te bespreken.

Het kan zijn dat besloten wordt een beroep te doen op interne specialisten of externe deskundigen. Dit advies helpt ons om - waar mogelijk - een kind beter te begeleiden.

Het afnemen van testen

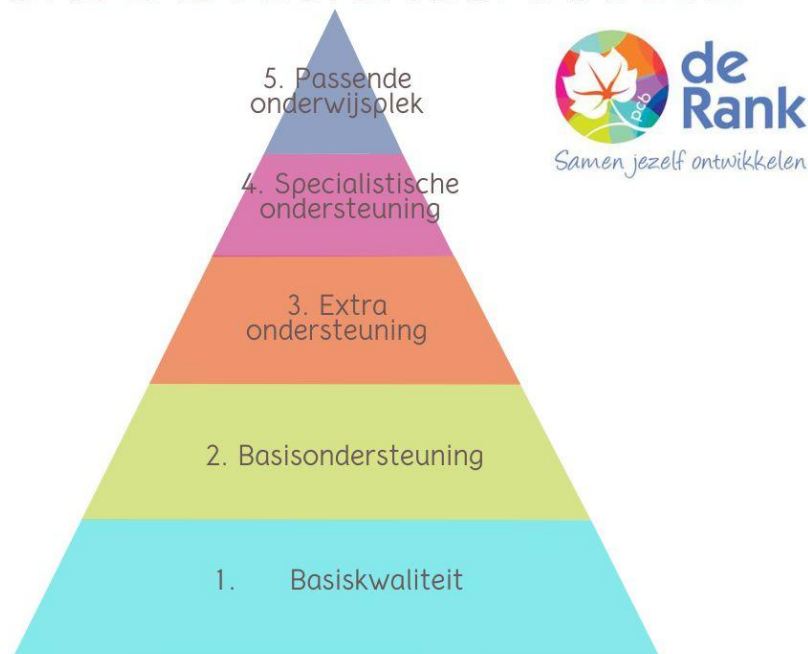
Soms biedt extra hulp geen oplossing en zien we dat een kind zich niet of nauwelijks ontwikkelt op één of meerdere gebieden. Het advies van school kan dan zijn om een intelligentieonderzoek en/of een persoonlijkheidsonderzoek af te laten nemen. Dit gebeurt via een verwijzing van de huisarts of door een orthopedagoog die wij inhuren.

Een dergelijk onderzoek geeft ons adviezen en tips om beter/anders aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind in een groep.

Extra zorg

We zorgen voor verdiepings- en herhalingsstof binnen de groep, zodat kinderen waar mogelijk op hun niveau uitgedaagd worden. Op De Rank gaan we uit van de volgende ondersteuningsniveau's:

ONDERSTEUNINGSPIRAMIDE



Ondersteningsniveaus kunnen, indien nodig, altijd worden gestapeld of afgebouwd door een stap hoger of lager te gaan wanneer dit nodig is. We volgen hierin de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en handelen stapsgewijs.

Elke leerkracht maakt 4 keer per jaar een groepsplan, waarin al deze zorg, doelen en acties terug te vinden zijn. Na elke 8 weken wordt het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld. Dit valt samen met de planning van de oudergesprekken.

De extra hulp wordt in principe gegeven door de eigen leerkracht. De remedial teacher (RT'er) heeft beperkte tijd beschikbaar om speciale begeleiding te bieden. Bij ons op school wordt die tijd vooral besteed aan kinderen met (een vermoeden van) dyslexie.

Kinderen uit groep 2 en 3 die opvallen met de screening beginnende geletterdheid worden begeleid m.b.v. het programma BOUW. Kinderen uit de bovenbouw helpen deze kinderen met deze digitale inoefening van voorbereidend lezen.

Er zijn ook ouders in school die voornamelijk kinderen met lees- of automatiseringsproblemen helpen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Bij al deze extra hulp is het van groot belang dat de ouders achter deze extra hulp en aandacht staan en zoveel mogelijk meehelpen.

Hybridegroep (kameleongroep)

We streven naar gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen. Soms vormen het gedrag, de leerprestaties van een leerling of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Kinderen met speciale onderwijsbehoeftes hebben soms moeite met leren of hebben juist meer uitdaging nodig. We denken ook aan leerlingen die erge faalangst hebben of problemen met hun werkhouding of met beheersing van impulsen. Ook hen willen we helpen, niet allemaal individueel, maar juist met anderen samen. Op deze manier merken ze dat ze niet de enige zijn en met en van elkaar kunnen leren. Op deze manier werken we aan meer inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk leerlingen nabij hun thuis onderwijs ontvangen.

Binnen de hybridegroep, die we voor de kinderen 'kameleongroep' noemen, hebben we drie verschillende concepten:

- Plusklas voor hoogbegaafde leerlingen.
- Sterrenklas voor de leerlingen uit gr 4 t/m 8 met een eigen leerlijn.
- Impulsgroep voor leerlingen met (ernstige) gedragsproblematiek.

Wanneer uw kind in de hybridegroep wordt geplaatst, wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dan worden ook de aangepaste doelen met u gedeeld.

Sterrengroep

In uiterste situaties heeft al de extra ondersteuning onvoldoende effect en kan er gekozen worden voor een eigen leerlijn. Om over te gaan tot de plaatsing op een eigen leerlijn heeft de school een aantal duidelijke eisen opgesteld en wordt dit altijd besloten in overleg met ouders. Leerlingen die voor een eigen leerlijn in aanmerking komen, krijgen naast hun lessen in de eigen groep, instructie in de sterrengroep.



Plusgroep

Op De Rank besteden we extra aandacht aan leerlingen die een hoog bovengemiddelde intelligentie hebben en dus meer uitdaging nodig hebben. Deze hoogbegaafde leerlingen kunnen ook beschikken over een creërend denkvermogen. De reguliere leerstof en de gebruikelijke begeleiding bieden hen onvoldoende uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden.

De basisleerstof kan voor hen op een andere, soms gereduceerde manier (compacten) worden ingezet. Daarnaast wordt gebruik gemaakt in de klas van verrijkende en/of verdiepende leerstof, zoals onder andere rekentijgers, taalplus en spellingplus. Leerlingen die niet voldoende worden uitgedaagd door deze verdieping, worden door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) in beeld gebracht. Daarnaast wordt er een Quickscan van DHH voor elk kind in groep 1, 3 en 5 ingevuld. Leerlingen die uit DHH komen, kunnen geplaatst worden in de plusgroep.

Op de Rank vinden we het belangrijk om een plusgroep aan te bieden om de leerlingen de mogelijkheid te bieden om met 'peers' (ontwikkelingsgelijken) samen op te trekken. Er zijn drie plusgroepen: voor de onder- midden- en bovenbouw. Deze groepen komen twee keer per week bij elkaar, onder leiding van een specialist hoogbegaafdheid. Het is niet vanzelfsprekend dat een kind het hele schooljaar in de plusgroep blijft. De plusgroep-leerkrachten bepalen in overleg met de IB'er en de groepsleerkracht voor welk kind dat gewenst is.

In de plusgroepen wordt gewerkt aan:

- Cognitieve uitdaging door te werken met materiaal en/of over onderwerpen die het werken in de zone van de naaste ontwikkeling stimuleren.
- Het ontwikkelen van executieve vaardigheden op het gebied van leren leren, waarbij organiseren, plannen en taakinitiatie van belang zijn.

- Het leren gebruikmaken van een growth mindset door obstakels te zien als leermomenten en deze op te lossen door verschillende oplossingen te bedenken en uit te proberen.
- Een kritische houding ten opzichte van zijn eigen leren en presteren.
- Samenwerken.
- Presenteren.

Impulsgroep

Binnen de impulsgroep worden leerlingen begeleid die last hebben van faalangst, sociaal wat teruggetrokken zijn, moeite hebben met het maken van vrienden of leerlingen die problemen hebben met werkhouding, concentratie en het aanpassen van het gedrag.

Het doel van de impulsgroep is om kinderen die bepaald gedrag (problematisch voor henzelf of voor anderen, in werkhouding of gedrag) in de klas laten zien, een 'reset' te geven door hen te leren een andere rol aan te nemen in de groep en daarbij horend gedrag eigen te maken, zodat ook hun werkhouding verbetert. Daarnaast staat er dagelijks in de groep een doel centraal, dat geldt voor alle kinderen: het groepsdoel.

Verwijzing naar een speciale school

Het kan zijn dat wij als school niet het onderwijs en de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. Wij gaan dan samen met ouders op zoek naar een passende onderwijs plek.

Schakelklas Schoonhoven

Er zijn kinderen die thuis een andere taal spreken dan de Nederlandse taal. Op school kan dat belemmerend zijn als de passieve woordenschat niet voldoende is. Het kind zal dan de taal van de leerkracht niet goed om kunnen zetten in gedrag. Deze kinderen hebben moeite met het 'oppikken' van een taal, die niet hun moedertaal is.

Ook kinderen voor wie Nederlands de eerste taal is, kunnen moeite hebben met de taal die gebruikt wordt op school. De taal sluit dan niet aan bij de eigen leef- en ervaringswereld van de kinderen.

Op onze school willen we zo snel mogelijk inspringen op de behoeften van deze groep kinderen met een (grote) taalachterstand. Als uit observatie blijkt dat een kind een taalachterstand heeft en opdrachten minder goed begrijpt, wordt als signalering een taaltoets (TAK) afgenomen. Naar aanleiding van deze gegevens krijgen kinderen in de Schakelklas extra taalondersteuning. Deze Schakelklas is voor alle kinderen uit Schoonhoven, dus niet specifiek voor De Rank. De PCPO vraagt de subsidie bij de gemeente aan voor deze klas en zorgt dat alles geregeld wordt wat betreft leerkracht en begeleiding.

Leerkrachten van de Schakelklas houden de leerkrachten van de kinderen door middel van een tussen- en eindrapportage op de hoogte van de (taal-)ontwikkelingen van de kinderen. De logopediste volgt deze kinderen t/m groep 3 in opdracht van de Gemeente Krimpenewaard.



Doubleren en versnellen

Af en toe komen we tot de conclusie dat een leerling langer de tijd nodig heeft om zich de stof eigen te maken. We kijken naar de gehele ontwikkeling, zowel op het gebied van leerstof als van motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Als een kind langer de tijd nodig heeft spreken we over vertragen. Versnellen is ook mogelijk, mits het kind zich op alle leergebieden en op motorisch of sociaal-emotioneel vlak sneller ontwikkelt dan andere leeftijdsgenoten.

Toelating van leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes

Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom die wij de zorg kunnen bieden die ze nodig hebben. Op basis van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. In het SOP staat informatie over de mogelijkheden, grenzen en ambities van de school in het bieden van onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. In dit onderwijsprofiel beschrijft onze school per probleemcategorie wat de grenzen en mogelijkheden zijn, wat in het algemeen onze afwegingen zullen zijn en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn. De profielen worden regelmatig besproken en mede afhankelijk van de wensen van het Samenwerkingsverband en de schoolontwikkeling herzien.

Aan de hand van dit profiel maakt de school bij aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften de afweging of zij aan de ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit niet zo is, begeleidt de school de ouder(s) verder naar een passende onderwijsplek voor hun kind.

Aanmelding

Ouders die een kind met extra onderwijsbehoeftes aanmelden, nemen contact op met de directie. De volgende procedure wordt gehanteerd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directie.
2. Als ouders hun kind inschrijven op De Rank wordt verder onderzoek gedaan. Voorwaarde hierbij is dat ouders de grondslag en de identiteit van de school respecteren;
3. De school vraagt gegevens op en wint advies in. Ook kan worden gekozen voor een observatie;
4. De mogelijkheden en onmogelijkheden van toelating worden in kaart gebracht;
5. Er volgt een intern teamgesprek over de onderwijsbehoeften van deze leerling. Het team adviseert aan het einde van dit gesprek de directie.
6. De directie neemt een beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit plaatsing, voorlopige plaatsing of afwijzing;
7. De ouders worden op de hoogte gebracht van de beslissing.

Overwegingen

Bij aanmelding wordt vooral gekeken of verwacht mag worden dat:

- De leerling is afkomstig uit ons postcode gebied/fietsafstand.
- Het team kan de leerling begeleiden zonder dat de andere leerlingen daardoor te kort komen;
- De betreffende leerling, de andere leerlingen en het team voelen zich veilig;
- Het onderwijsleerproces van de betreffende leerling of van de overige leerlingen wordt niet belemmerd.

Dyslexie

Bij dyslexie is er sprake van een ernstige lees- en/of spellingachterstand. Deze achterstand blijkt uit een onvolledige en/of moeizame automatisering van het lees- en /of spellingproces ondanks goed onderwijs. Sommige kinderen met leesproblemen lopen de achterstand weer in na een periode van effectieve begeleiding. Bij kinderen met dyslexie



blijft er altijd een zekere achterstand bestaan, ook na systematische hulp. Dit kan worden aangetoond wanneer een leerling niet of nauwelijks vooruitgang boekt gedurende een half jaar intensieve leesbegeleiding. Dyslexie gaat dus nooit helemaal over. De mate waarin een kind er last van heeft, is afhankelijk van zijn leeftijd, het onderwijsaanbod en zijn intellectuele mogelijkheden om de lees- en/of spellingproblemen te compenseren. Extra, planmatige en intensieve didactische maatregelen leiden nauwelijks tot verbetering. Een behandelperiode van een half jaar lijkt minimaal noodzakelijk om de hardnekkigheid van de leesproblemen te kunnen vaststellen.

Dyslexie is een complex probleem dat invloed heeft op het algehele functioneren van een leerling. Het komt voor binnen alle vormen van onderwijs, alle niveaus van intelligentie en is onafhankelijk van de sociaal-economische achtergrond. Wel komt dyslexie vaker voor bij jongens dan bij meisjes. Dyslexie heeft geregeld ook een erfelijk verband. In de meeste gevallen is er sprake van een probleem op het gebied van de verwerking van klanken (fonologische verwerking) en de toegankelijkheid van taalkennis in de hersenen. Dyslectici hebben last van decodeerproblemen. Hiermee bedoelen we, dat het omzetten van een geschreven letterreeks in de corresponderende klankcode problemen oplevert. Mensen met dyslexie hebben moeite met lezen, spellen, schrijven en vaak ook met automatiseren van bewerkingen bij rekenen.

Het krijgen van een verklaring van dyslexie is complex en daarvoor moet een leerlingdossier worden bijgehouden. Op De Rank hebben we hier beleid volgens de landelijke regels rondom dyslexie.

Wanneer een kind een verklaring omtrent dyslexie heeft, dan zullen we in overleg met de onderzoeker aanpassingen en hulpmiddelen aanbrengen in het onderwijs. Ook wordt een plan voor extra begeleiding opgesteld.

Dyscalculie

We spreken van dyscalculie als ernstige rekenwiskunde problemen ontstaan ondanks tijdig ingrijpen, deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming. De problemen blijken hardnekkig te zijn. De rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling wordt waarschijnlijk belemmerd door kind kenmerken.

Bij dyscalculie is er een groot verschil te zien tussen de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en zijn rekenwiskundige ontwikkeling. Daarbij komt dat leerachterstand hardnekkig is op gebied van rekenen. De leerling laat, ondanks gerichte, deskundige begeleiding te weinig aantoonbare vooruitgang zien.

Net als bij het verkrijgen van een verklaring omtrent dyslexie, is het krijgen van een verklaring omtrent dyscalculie ook complex. Ook hiervoor is er beleid opgesteld dat we volgen bij de aanvraag en kunnen er eventuele aanpassingen worden gedaan in het onderwijs voor de leerling.

Medicijnverstrekking

Als personeelsleden worden betrokken bij de zorg rond een (chronisch) zieke leerling, dan worden zij daarmee partners in die zorg. In zo'n geval zou het voor kunnen komen dat personeelsleden gevraagd worden om een medische handeling bij een leerling uit te voeren, waartoe zij niet bekwaam zijn. Deze, niet alledaagse, positie van een personeelslid wordt door het college van bestuur uiterst serieus genomen. Daarom vindt het college van bestuur van het bestuur dat haar personeelsleden geen medische handelingen mogen uitvoeren.

Naast de hoofdregel dat personeelsleden geen medicijnen mogen verstrekken (tenzij er sprake is van een levensbedreigende situatie), geldt de regel dat personeelsleden wél apothekersmiddelen mogen verstrekken (denk bijvoorbeeld aan een aspirine) echter alleen na raadplegen van een van de ouders.

In zeer uitzonderlijke situaties en na voorafgaand overleg en overeenstemming tussen de centrale directie, ouders en een individueel personeelslid, kan een uitzondering worden gemaakt, die dan zorgvuldig moet worden vastgelegd en regelmatig moet worden geëvalueerd.

Externe zorgpartners

Schoolarts

De jeugdgezondheidszorg richt zich op individuele en collectieve zorg. De schoolarts neemt het dossier van het consultatiebureau over. De schoolarts en assistente komen elk schooljaar een paar dagen op school om:

- kinderen te onderzoeken op aanwijzing van het consultatiebureau.
- een algemeen gezondheidsonderzoek door de assistente te laten uitvoeren bij kinderen uit groep 2 (5 jaar) en groep 7. In dit onderzoek wordt aandacht besteed aan de zintuigen, de gezondheid en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van het kind. Deze onderzoeken vinden op school plaats.

Ouders kunnen altijd advies aan de schoolarts vragen. Zij kan advies geven over voeding, gewicht, gedrag, bedplassen, oren, ogen, hoofdluis, e.d. Ook de leerkrachten kunnen vragen of zorgen hebben over een kind. In overleg met de ouders kan de schoolarts gevraagd worden om mee te denken. Het gebeurt nogal eens dat ogen en/of oren extra gecontroleerd worden op verzoek van leerkrachten en/of ouders. De schoolarts neemt ook deel aan het overleg op school rondom extra zorg. Voor de totale dienstverlening van de schoolarts en de assistente is de GGD Midden Holland verantwoordelijk. Zij hanteren dan ook een eigen klachtenregeling.

Logopedie

Logopedie wordt wekelijks op school verzorgd door de GGD Hollands Midden. De logopedist onderzoekt en begeleidt kinderen met spraakproblemen, afwijkend monddrag, taalontwikkelingsproblemen, stemproblemen en luisterproblemen. De logopedist werkt voornamelijk preventief. Onder preventie vallen screening van 5-jarigen, onderzoek en adviesgesprekken. Behandelingen vinden echter steeds minder plaats door allerlei bezuinigingen.

Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag - na toestemming van de ouders - gescreend. Ouders krijgen hier van tevoren schriftelijk informatie over en via een oudervragenlijst wordt het oordeel van de ouders gevraagd.

Voor de kinderen uit alle groepen geldt: Als u twijfelt over de spraaktaalontwikkeling van uw kind dan kunt u uw kind via de leerkracht aanmelden voor een logopedisch onderzoek. Hieraan zijn geen

kosten verbonden. Indien logopedische behandeling nodig blijkt te zijn, kan (als de zorgverzekering het vergoed) de logopedische behandeling op school gestart worden.

Alert4you

Alert4you is een effectieve manier om kinderen met opgroei- en ontwikkelproblemen in de kinderopvang in een vroeg stadium te signaleren en de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang te ondersteunen bij de begeleiding.

De kinderopvang is een geschikte plaats om lichte en preventieve vormen van jeugdhulp aan te bieden. Door coaching vanuit Alert4You worden professionals binnen de reguliere kinderopvang ondersteund bij het in een vroeg stadium signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind en het inzetten van de juiste interventies.

Een coach ondersteunt de pedagogisch medewerker in de kinderopvang op het moment dat er vragen zijn rondom de ontwikkeling of het gedrag van een kind of van de groep in zijn geheel. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders. De coach begeleidt de pedagogisch medewerker door middel van observaties en gesprekken. Met elkaar wordt vastgesteld of er sprake is van leeftijdsadequaat gedrag, handelingsverlegenheid van een pedagogisch medewerker of bijzonder gedrag van het kind waardoor een specifieke aanpak wenselijk is. In het laatste geval gaat de pedagogisch medewerker in gesprek met ouders en zal er gezamenlijk een plan van aanpak worden gemaakt. De begeleiding is kortdurend; een coaching traject bestaat uit ongeveer 3 contacten.

Indien nodig/wenselijk kan er, na toestemming van ouders, voor verdere ondersteuning of onderzoek contact worden gezocht met andere disciplines binnen het voorliggend veld die het betreffende kind in beeld hebben zoals het consultatiebureau, het opvoedbureau of bijvoorbeeld een logopediste. Zo wordt een integraal plan gemaakt om het kind optimaal te kunnen begeleiden en stimuleren.

Schoolmaatschappelijk werk en Cesar Fysiotherapie

Wanneer kinderen doorverwezen zijn naar schoolmaatschappelijk werk of naar Cesar Fysiotherapie, dan zijn er instanties die bij ons op school zorg verlenen. De kinderen kunnen hun zorg dan op school krijgen, zonder dat zij weg hoeven.