

De school

Doelgroep	Ouders	
Verantwoordelijke	Directie	
Opgesteld	30-11-2022	
Bijgesteld	13-01-2026	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Visie.....	2
Pedagogische visie	2
Onderwijskundige visie	2
Maatschappelijke visie.....	2
De school.....	3
Groepsverdeling.....	3
Onderwijssysteem.....	3
Spelen.....	3
Effectieve instructie	3
Wereldoriëntatie.....	4
Coöperatief leren	4
Het volgen van de ontwikkeling.....	4
Reflecteren en evalueren.....	5
Eigenaarschap	5
Burgerschapsonderwijs.....	5
Leerlingraad	6
Scores eindtoets.....	6
De ouders.....	7

Visie

Pedagogische visie

Wij creëren een veilig, respectvol en positief klimaat waarin kinderen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen. Dit is essentieel voor hun welzijn en leerproces, zoals ook Maslow en Stevens benadrukken: de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie vormen de energie voor ontwikkeling.

Ons motto **“Samen jezelf ontwikkelen”** staat centraal. We geloven dat samenwerken niet alleen tot betere resultaten leidt, maar ook persoonlijke groei stimuleert. We stimuleren positief gedrag en omgaan met verschillen, o.a. via Kwink. Dit geldt voor het team, de kinderen, ouders en samenwerkingen met externen.

Onderwijskundige visie

Zone van naaste ontwikkeling: Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer ze net uitgedaagd worden voorbij hun huidige niveau. Met gerichte ondersteuning (scaffolding) begeleiden we ze naar meer zelfstandigheid. Onze rijke leeromgeving biedt betekenisvolle uitdagingen, materiaal aansluitend bij hun belevingswereld, leren met hoofd, hart en handen, ruimte voor eigen keuzes, rust, regelmaat en herhaling. Spel is de basis voor jonge kinderen; het vormt de brug naar formeel leren, vooral in groep 3

Maatschappelijke visie

De school is een kleine maatschappij en een afspiegeling van de wijk waarin wij staan. Naast onderwijzen heeft de school een belangrijke opvoedende rol, waarin we kinderen voorbereiden op deelname aan een complexe, diverse samenleving en democratie. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving, passend bij ons motto *Samen jezelf ontwikkelen*.



De school

De Rank is een afspiegeling van de samenleving en van de wijk waarin wij staan, en vormt een plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen en zich voorbereiden op de samenleving.

Groepsverdeling

Per februari 2025 staan er 251 leerlingen op de Rank ingeschreven. We werken met alle groepen in het leerstof-jaarklassen systeem. Soms zijn we vanwege het aantal kinderen in de midden-/bovenbouw genoodzaakt een combinatiegroep te maken. Elk jaar wordt tijdens de formatiebesprekingen geprobeerd een goede verdeling te maken van de leerlingen over de te vormen groepen. De beschikbare financiële middelen spelen een belangrijke rol bij de te maken keuzes. Deze beslissingen (en ook de grootte van de groepen) worden genomen in overleg met het MT, team en de medezeggenschapsraad. Daarna worden ouders geïnformeerd.

Onderwijssysteem

Op De Rank werken we met het leerstofjaarklassensysteem. De groepsindeling is op basis van leeftijd. Wat betreft leerstof is er een totaalaanbod beschikbaar die de leerlingen met behulp van een leerlijn in stapjes moeten kunnen leren. We zorgen voor verdiepings- en herhalingsstof binnen de groep, zodat kinderen waar mogelijk op hun niveau uitgedaagd worden.

Spelen



In ons onderwijs aan jonge kinderen sluiten we aan bij wat voor kleuters het belangrijkste is: spelen. Spel komt van binnenuit en helpt kinderen hun wereld te begrijpen en nieuwe kennis op te doen. Daarom werken we met thema's die passen bij hun ontwikkeling en bieden we een rijke leeromgeving waarin spel een centrale plaats heeft. Tijdens het spelen leren kinderen omgaan met emoties,

samenwerken en behalen ze doelen. Ze verwerken wat ze eerder hebben geleerd, krijgen grip op hun omgeving, uiten hun creativiteit en kunnen zich beter concentreren op waar ze mee bezig zijn.

Effectieve instructie

Naast het spelend leren in de onderbouw groeit bij kinderen gaandeweg ook de behoefte aan meer structuur en duidelijkheid in het leren. Om daarop aan te sluiten en kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling, werken we bij de kernvakken met het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Voor goede resultaten is immers goed onderwijs nodig, met een helder opgebouwde instructie. In EDI worden lessen opgebouwd in overzichtelijke fases waarin nieuwe doelen stap voor stap worden aangeleerd. Dit past volledig bij ons motto *Samen jezelf ontwikkelen*: we oefenen samen de leerstof — met de leerkracht, met de hele groep én met elkaar



— zodat iedere leerling kan groeien.

Wereldoriëntatie

Naast het EDI-model kiezen we bij het thematisch werken in de onderbouw en de zaakvakken in de midden- en bovenbouw, voor de methodiek van Wetenswaardig.

Met Wetenswaardig zetten we in op kennisoverdracht, wat tot gevolg heeft dat kinderen de wereld beter begrijpen en ook in staat zijn moeilijkere teksten te lezen. Het bevordert dus ook het begrijpend lezen. Wetenswaardig is een compleet uitgewerkte lesmethode voor leraren in het primair onderwijs. De lesmethode bestaat uit 30 gethematiseerde lesboeken waarmee wij onze leerlingen van groep 4 t/m 8 klassikaal kunnen inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven.

Wetenswaardig ziet de klas als een gemeenschap waarin leerlingen samen kennis opbouwen. Door vragen en opdrachten praten leerlingen met elkaar en met de leerkracht, terwijl de lessen volgens het directe instructiemodel veel herhaling bieden.

De rijke, niet-op-AVI aangepaste teksten worden samen gelezen en vaak in delen aangeboden met vooraf gestelde leesvragen. Thema's starten vanuit één vakgebied maar worden vanuit meerdere kanten belicht. Naast doelen taal is er aandacht voor burgerschap, kaart- en digitale informativaardigheden. Leerlingen ontwikkelen bovendien lees- en leerstrategieën die hen helpen teksten en lesstof beter te begrijpen.



Coöperatief leren

Naast het werken met Wetenswaardig zetten we op De Rank ook coöperatief leren in. Waar Wetenswaardig leerlingen actief laat samenwerken en overleggen in de klasgemeenschap, biedt coöperatief leren een gestructureerde manier om in kleine groepjes samen te werken. Het stimuleert gesprekken tussen leerlingen, benut verschillen als leerkansen en draagt bij aan een positieve werksfeer. Zo leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar, en sluiten we aan bij ons motto *Samen jezelf ontwikkelen*.

Het volgen van de ontwikkeling

Op De Rank volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen zorgvuldig. We leggen alle gegevens vast in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys, waaronder toetsresultaten, oudergesprekken, observaties en andere belangrijke informatie. Ouders kunnen via het Ouderportaal meekijken met resultaten en notities. In groep 0, 1 en 2 volgen we de ontwikkeling aan de hand van observaties binnen verschillende leerlijnen, zoals zelfstandigheid, spel, motivatie, motoriek en vroege taal- en rekenvaardigheden. Bij alle leerlingen volgen we daarnaast de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en betrokkenheid. Vanaf groep 5 vullen leerlingen zelf

vragenlijsten in over sociale veiligheid en vanaf groep 3 wordt twee keer per jaar een sociogram afgenomen om groepsrelaties in beeld te brengen. In groep 6 starten we met POP-gesprekken, waarbij leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

De onderwijskundige ontwikkeling volgen we met methodegebonden toetsen en LVS-toetsen. Deze resultaten analyseren we zorgvuldig en gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Vanaf groep 3 nemen we minimaal twee keer per jaar verschillende toetsen af, en in groep 8 maken alle leerlingen op een vast moment de doorstroomtoets.

Reflecteren en evalueren

Reflectie gaat over terugkijken op je eigen handelen en onderzoeken waarom je iets op een bepaalde manier hebt gedaan, terwijl evaluatie zich richt op het beoordelen van de resultaten daarvan. Voor basisschoolleerlingen is dit waardevol vanaf de onderbouw: zij reflecteren op zichzelf en elkaar, en evalueren hun eigen werk en dat van anderen. Leerkrachten doen dit eveneens, onder meer via toetsen en feedback, een vast onderdeel van het EDI-model op De Rank. Daarnaast reflecteren leerkrachten op hun lessen en leerlingresultaten, individueel, in coachtrajecten of tijdens studiemomenten en overleggen. Zo dragen reflectie en evaluatie bij aan ons motto Samen jezelf ontwikkelen.



Eigenaarschap

Eigenaarschap betekent dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en daarnaar handelen. We stimuleren dit door leerlingen actief te betrekken bij hun doelen, of die nu gaan over leerstof, gedrag of werkhouding, en samen te bepalen wat nodig is om deze doelen te bereiken. Op De Rank gebeurt dit onder meer via startgesprekken aan het begin van het jaar en POP-gesprekken in groep 6 t/m 8, waarin leerlingen leren reflecteren, doelen stellen en meebeslissen over hun ontwikkeling. In deze driehoeksgesprekken hebben leerling, ouder en leerkracht een gelijkwaardige rol. Daarnaast krijgen alle groepen jaarlijks mindsetlessen over onder andere fixed en growth mindset, zodat kinderen inzicht krijgen in hun manier van leren, gemotiveerd blijven en ervaren dat iedereen kan groeien en dat fouten maken daarbij hoort.



Burgerschapsonderwijs

Wettelijk zijn we verplicht doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs te geven, zodat kinderen begrijpen wat er in de wereld gebeurt en hoe een democratie werkt. Op school leren zij de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om goed met anderen om te gaan en bij te dragen aan samenleving, democratie en gemeenschap. Wij integreren burgerschap in ons onderwijs, omdat het een breed thema is met verbindingen naar elk vak. Goed burgerschapsonderwijs begint bij de

dagelijkse ervaringen van de leerlingen, met vragen als 'Wie ben ik en hoe red ik mij in de wereld?' of 'Hoe leer ik samenwerken zonder mezelf tekort te doen?', maar we behandelen ook wereldgebeurtenissen, politieke en culturele verschillen, vaak gekoppeld aan Bijbelse thema's. Door sponsoracties en kleine bijdragen leren kinderen om voor anderen te zorgen, en via het Jeugdjournaal en leeslessen verbinden we actuele situaties met hun eigen ervaringen, zodat ze ontdekken dat ze deel uitmaken van een groter geheel.

Naast onderwijs heeft de school ook een belangrijke opvoedende taak: kinderen leren bewegen in de samenleving en de democratische rechtsstaat, juist in een wereld waarin verharding en polarisatie toenemen. De school biedt ruimte om verbinding te zoeken, zowel binnen de eigen klas als daarbuiten, bijvoorbeeld via sporttoernooien, Konings spelen en debatsessies met andere scholen. Zo ontdekken kinderen dat de wereld groter is dan hun eigen school en leren zij actief deel te nemen aan die wereld, terwijl wij als volwassenen hierin het goede voorbeeld geven. Dit wordt ondersteund door samenwerking en overleg met andere scholen in Schoonhoven en binnen de PCPO.



Leerlingraad

Ook hebben we een leerlingenraad, hier laten we kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet. Tevens willen we de leerlingen laten ervaren dat het aanleren van verantwoordelijkheid dragen voor jezelf, je groep en daarbuiten een belangrijk onderdeel is van onze democratische samenleving. Vrijheid van meningsuiting is een pijler van onze rechtsstaat en ook leren op welke manier dat genuanceerd en beargumenteerd gebracht kan worden. Alle leerlingen maken kennis met een mening ontwikkelen en bijdragen leveren aan een school en het onderwijs. Dit kennismaken wordt ook breder opgepakt en is terug te vinden in verschillende plekken in het ons onderwijs. Onder andere bij taallessen kan er gediscussieerd worden, bij geschiedenis wordt er ingegaan op de begrippen en het ontstaan ervan en bij lezen koppelen we dit aan de actualiteiten

Scores eindtoets

De systematiek van beoordelen van de eindtoets kent een onder- en bovengrens voor de school. De grens is afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school. Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde percentage gewichtenleerlingen op teldatum 1 oktober van het betreffende schooljaar. Op basis van die beoordeling wordt een toezichtskader vastgesteld. De Rank ontvangt al jaren een basisarrangement van de inspectie. Dat houdt in dat er geen verscherpt of extra toezicht is. De scores liggen al jaren rond de landelijk gemiddelde scores.

De ouders

De school heeft het meest kostbare bezit van ouders een groot gedeelte van de dag onder hun hoede. Onderwijzen is onze hoofdtaak, maar opvoeden is daar onlosmakelijk mee verbonden. Minimaal twee keer per jaar worden er gesprekken gevoerd tussen ouders en leerkrachten en regelmatig ook met kinderen. Een kind ontwikkelt zich het best als we met elkaar om het kind heen staan, de neuzen dezelfde kant op staan en we echt samen de verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk voor de sfeer op school dat de driehoek 'leerlingen – ouders – leerkrachten' onze waarden steunen, ze respecteren en ernaar handelen.

