

In de klas

Doelgroep	Ouders	
Verantwoordelijke	Directie	
Opgesteld	01-12-2022	
Bijgesteld	13-01-2026	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Leerstof	2
Groep 1 en 2.....	2
Groep 3	3
Groep 4 t/m 8.....	3
Methodes	3
Vakgebieden	4
Godsdienst	4
Sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag	4
Sociaal-emotioneel leren met KWINK.....	4
Rekenen	5
Taal en spelling.....	5
Verwerking: digitaal of op papier	5
Presentatievaardigheden.....	6
Technisch lezen	6
Begrijpend lezen en –luisteren	6
Wetenswaardig	7
Verkeer.....	7
Engels	7
Bewegingsonderwijs	7
Beeldende vorming.....	8
Muziek, drama en dans.....	8
Burgerschap	8
Seksuele vorming	9
Studievaardigheden en leren leren.....	9



Leerstof

Op De Rank werken we met het leerstofjaarklassensysteem en willen we kinderen stimuleren zoveel mogelijk te leren en dus te ontwikkelen. De groepsindeling is op basis van leeftijd. Wat betreft leerstof is er een totaalaanbod beschikbaar, welke de leerlingen met behulp van een leerlijn in stapjes moeten kunnen leren. We zorgen voor verdiepings- en herhalingsstof binnen de groep, zodat kinderen waar mogelijk op hun niveau uitgedaagd worden.

Groep 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 noemen we ook wel de kleuters. De aanpak verschilt dan ook met die van de andere groepen en de lokalen zijn een stuk groter.

Uw kind leert te werken met het kiesbord. Dat is een hulpmiddel om de verschillende opdrachten van die week naar eigen keuze in te delen. Zo leren de kinderen om zelfstandig hun werk over de week te verdelen. Het kind hangt een kaartje bij een opdracht naar keuze en de leerkracht begeleidt het werkproces van de leerling. Er zijn naast verschillende hoeken ook andere leeractiviteiten te kiezen. We gaan zoveel mogelijk uit van de belangstelling van kleuters, wat terug te zien is in de thema's en het aanvullende spel. We nemen een bepaald thema als uitgangspunt en daarover werken, zingen en spelen we een aantal weken oftewel alles wat we dan ondernemen staat in het teken van dat thema.

In het begin van groep 1 geven we uw kind veel gelegenheid om te wennen aan de omgeving, gewoontes, afspraken, het leren omgaan met de materialen en opdrachtjes. Ook is er tijd om vrij te spelen. De spelletjes en opdrachten worden bij het oplopen van de groepen moeilijker en er wordt gaandeweg meer gevraagd van de concentratie en de zelfstandigheid. Iedere schooldag wordt

begonnen in de kring en die kring komt regelmatig terug. Per dag komen de volgende vakgebieden aan de orde:

- godsdienstige vorming: danken en bidden, zingen, naar Bijbelverhalen luisteren en hierover in gesprek gaan;
- taalvorming: een kringgesprek, leergesprek, voorlezen, prentenboeken, taalspelletjes, rijmen, raadsels. Ook door het samenspel in de poppenhoek, bij het buitenspel, e.d. ontwikkelt de taalvaardigheid;
- muzikale vorming: zingen van liedjes, bewegen, luisteren naar muziek, geluiden en klanken onderscheiden;
- voorbereidend rekenen: spelenderwijs tellen, ordenen, rangtelwoorden, e.d.;
- bewegingsonderwijs: buitenspel, spelletjes en kleutergym in het speellokaal;
- werken met ontwikkelingsmateriaal: puzzels, spellen, kralen, blokken, maar ook verf, papier, klei met of zonder opdracht;
- bevorderen (sociale) redzaamheid: omgaan met elkaar en met de omgeving. Ook de veters leren strikken valt hieronder.

In de loop van groep 2 wordt op deze speelse manier verdergegaan maar krijgen het voorbereidende schrijven, taal en rekenen meer aandacht. We vinden het belangrijk dat uw kind zich lang genoeg in de kleutergroep ontwikkelt. Wanneer het naar groep 3 gaat, moet het écht aan leren toe zijn.

Groep 3

In groep 3 wordt gestart met rekenen, lezen en schrijven, maar is er ook nog ruimte voor spel. Groep 3 zien we als een overgangsjaar waarin kinderen stapsgewijs naar lessen per vakgebied toe groeien. Daarnaast wordt er klassikaal met thema's van Lijn 3 gewerkt, er worden schrijflessen, bewegingsonderwijs, muziek, verkeer en sociale redzaamheid aangeboden.



Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 4 krijgt uw kind meer les per vakgebied. Daarbij besteden we veel tijd aan de kernvakken: lezen (zowel technisch als begrijpend), taal en rekenen. Ook komen schrijven, wereldoriëntatie, verkeer, sociale redzaamheid en gym aan de orde. Tekenen en handvaardigheid zijn opgenomen in de themaverwerking van de zaakvakken. In elke groep wordt er aandacht besteed aan de culturele vorming. Het kan gaan om een bezoek aan (of van) de bakker of aan de ontdekhoek tot een bezoek aan het goud-/zilver- en klokkenmuseum of een bezoek aan Delft, ook weer gekoppeld aan thema's van de zaakvakken.

Methodes

Vakgebied	Methode	Groep
Godsdienst	Startpunt	Groep 1-8
Taal	Schatkist	Groep 1-2
	Taal Actief 4	Groep 4-8
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3
Technisch lezen	Estafette	Groep 4-6
Begrijpend lezen-luisteren	Nieuwsbegrip XL	Groep 4-8

	Close Reading	Groep 1-8
	Werkmap Begrijpend luisteren	Groep 1-3
Engels	Join in	Groep 5-8
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Groep 1-8
	Schatkist	Groep 1-2
	Wereld in Getallen 5	Groep 3-8
	Voorloper Wereld in Getallen	Groep 1-2
Aardrijkskunde	Wetenswaardig	Groep 4-8
Geschiedenis	Wetenswaardig	Groep 4-8
Natuur	Wetenswaardig	Groep 4-8
Verkeer	Let's go	Groep 7
	Wijzer in het Verkeer	Groep 1-5
	School op Seef	Groep 1-3
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Groep 1-2
	Bewegen in het basisonderwijs	Groep 3-8
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Kwink	Groep 1-8
Seksuele Opvoeding	Relaties en Seksualiteit	Groep 1-8
Beeldende Vorming	Laat Maar Zien	Groep 1-8
Muziek	Moet je doen	Groep 1-8

Vakgebieden

Godsdienst

We beginnen en eindigen de dag met gebed. Drie keer in de week lezen we een Bijbelverhaal volgens een vast rooster vanuit de methode Startpunt, daarnaast zingen we liederen en voeren we gesprekken.

Sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag

Door de gehele school besteden we aandacht aan sociale redzaamheid en bevordering van gezond gedrag. Hierbij gebruiken we de methode van 'Kwink'. Op deze manier krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling op onze school een structurele en preventieve aanpak. In dit kader besteden we ook aandacht aan aspecten als pesten, brutaal zijn en omgaan met schoolregels.

Sociaal-emotioneel leren met KWINK

Op onze school werken we in alle groepen met KWINK, een programma dat kinderen helpt om positief met zichzelf en anderen om te gaan. KWINK ondersteunt vijf belangrijke vaardigheden, zoals omgaan met emoties, samenwerken, keuzes maken en rekening houden met elkaar. Het doel is een veilige en fijne groep waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

KWINK is een digitale methode waarmee leerkrachten alle lessen en materialen makkelijk kunnen vinden. Er zijn twintig lessen per jaar, en elk schooljaar wordt het materiaal vernieuwd. Daarnaast kunnen leerkrachten kiezen uit extra lessen wanneer de groep daar behoefte aan heeft. Zo kunnen we altijd inspelen op wat er op dat moment nodig is.

Tijdens de lessen oefenen kinderen met situaties uit het dagelijks leven én met voorbeelden uit filmpjes en prentenboeken. Elke les heeft een 'KWINK van de week': één positief gedragspunt waar we die week samen op letten (bijvoorbeeld elkaar helpen, goed luisteren of je gevoelens

benoemen). In de les leren kinderen hierover en daarna oefenen ze het in de praktijk, zowel in de klas als op het schoolplein.

Een belangrijk onderdeel van KWINK is het leren benoemen van emoties. Hoe beter kinderen woorden hebben voor wat ze voelen, hoe makkelijker ze kunnen aangeven wat er aan de hand is en hoe beter anderen hen kunnen begrijpen. Het emotiewiel helpt daarbij: hiermee leren kinderen stap voor stap meer emotiewoorden kennen.

Zo werkt KWINK structureel aan een sociaal veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving voor alle kinderen

Rekenen

Onze visie op het rekenonderwijs is dat iedereen kan leren rekenen en dat traditioneel rekenonderwijs het meest effectief is voor de leerlingen om tot goed rekenen te komen. Dit houdt in dat we instructie als startpunt hebben, dat we van concreet naar abstract handelen overgaan, we behandelen één nieuw onderwerp per les en er is ruime aandacht voor automatiseren.

We leren kinderen rekenen door uit te gaan van expliciete directe instructie (EDI). De leerkracht staat centraal in ons rekenonderwijs. Door instructie, evaluatie, observatie en analyse hebben wij goed zicht op wat de leerlingen nodig hebben en passen we daar ons lesaanbod op aan.



Taal en spelling

In groep 1 en 2 wordt er bij taal voornamelijk stilgestaan bij de voorbereiding op lezen en schrijven, waar de kinderen in groep 3 daadwerkelijk mee starten. Vanaf groep 4 staan we stil bij de onderdelen: woordenschat, taal verkennen, spelling, spreken en luisteren, schrijven en vanaf eind groep 6 werkwoordspelling.

Bij taal en spelling leren we kinderen ook volgens het EDI-model.

Verwerking: digitaal of op papier

Op De Rank is er voor alle kinderen vanaf groep 4 een laptop aanwezig. De keuze voor ICT is gebaseerd op meerdere drijfveren. We noemen ze in volgorde van belangrijkheid:

- Doordat leerlingen op eigen niveau kunnen werken zorgt dit voor effectieve onderwijstijd.
- Het zorgen voor extra oefentijd.
- De betrokkenheid van leerlingen toe laten nemen.
- De werkdrukverlaging van leerkrachten.

Daarnaast zorgt de software ervoor dat op veel vakgebieden op eigen niveau gewerkt kan worden. Dit zorgt ervoor dat de kinderen steeds in de zone van de naaste ontwikkeling kunnen blijven ontwikkelen.

Wel vinden we het belangrijk dat er een balans blijft ontstaan tussen het gebruik van ict bij de verwerking en het handschrift. Constant zijn we als school op zoek naar een juiste balans. De relatie tussen de motorische schrijfbeweging en de visuele vorm van de letters zorgt voor een betere verankering in het geheugen, en draagt daarmee bij aan de ontwikkeling van letterkennis en leesvaardigheid. Ook bevordert het met de hand schrijven de ontwikkeling van de fijne motorische

vaardigheden, die verbonden zijn aan verschillende vaardigheden zoals lees- en rekenvaardigheid. Typen van letters en teksten is een minder complex motorisch proces, waardoor er meer aandacht overblijft voor bijvoorbeeld de inhoud en opbouw van teksten. De relatie tussen taalvaardigheidsontwikkeling en schrijfhandeling (handschrift) lijkt dus niet hetzelfde te zijn als tussen taalvaardigheidsontwikkeling en typen.

Presentatievaardigheden

Vanaf groep 5 besteden we ook aandacht aan presentatievaardigheden. Denk aan het maken van een werkstuk en het houden van een presentatie. We werken volgens een opbouw en de volgende doelen komen daarbij terug:

- kinderen oefenen en leren presenteren voor een groep;
- kinderen kunnen zich verdiepen in een onderwerp en hier informatie over verzamelen en overbrengen;
- kinderen leren verschillende bronnen te raadplegen en goede bronnen te gebruiken;
- kinderen kunnen thuis (en op school) werken aan een grotere, vrijere opdracht en kunnen dit ook plannen.



Technisch lezen

Lezen is belangrijk, het is een vaardigheid die onmisbaar is in onze maatschappij. Je hebt het nodig om tot nieuwe kennis te komen en daarnaast is kunnen lezen noodzakelijk voor de meest kleine dagelijkse dingen (Eskes, 2021). Dat betekent dan ook dat het aanleren van lezen een van de belangrijkste taken van het onderwijs is.

Met het bieden van goed leesonderwijs in een doorgaande lijn streeft De Rank het voorkomen van leesproblemen na. In groep 1 en 2 ligt de nadruk op voorbereidende leesvaardigheden. In groep 3 staat het leren decoderen centraal en komt het technische aspect van lezen aan bod. Het technisch aspect van leren lezen is echter geen doel op zich. Het is een vaardigheid die geautomatiseerd moet worden zodat er tekstbegrip kan ontstaan. Daarom worden in groep 4 t/m 6 nieuwe, meer complexe woordcategorieën aangeboden en komt de nadruk meer te liggen op vloeiend lezen. We spreken van vloeiend lezen als een tekst snel, nauwkeurig en met intonatie gelezen kan worden. In groep 7 en 8 is vooral het onderhouden van de leesvaardigheid van belang.

Naast het basisaanbod dat voor alle leerlingen geldt, bieden we ook extra instructie aan leerlingen die ondanks het basisaanbod niet voldoende groei doormaken. Wanneer een leerling ondanks het basisaanbod én de extra instructie niet voldoende groeit in zijn leesvaardigheid, wordt ook intensieve instructie gegeven op veelal individueel niveau. De Rank gaat hierbij niet uit van de tekortkomingen van de leerlingen, maar van intensivering van het aanbod door de leerkracht.

Begrijpend lezen en –luisteren

Begrijpend lezen betekent lezen met begrip. Een goede lezer stuurt zijn eigen leesproces: hij weet waarom hij leest, verkent vooraf de tekst en gebruikt tijdens het lezen strategieën om te controleren of hij alles begrijpt. Als iets onduidelijk is, weet hij welke stappen hij kan nemen. Na afloop checkt hij of het lezen heeft gebracht wat hij verwachtte. Het onderwijs in begrijpend lezen moet kinderen leren om hun eigen leesproces te sturen.

In groep 1 beginnen we al met **begrijpend luisteren**: veel voorlezen, praten over verhalen en daar lessen bij maken. In groep 3 en 4 volgt de overgang naar zelf lezen en begrijpen, waarbij het belangrijk is dat kinderen eenvoudige teksten zelfstandig kunnen lezen.

We gebruiken methodes én maken zelf lessen die aansluiten bij onze thema's. We creëren een rijke leesomgeving, sluiten aan bij interesses en prikkelen kinderen met diverse teksten en boeken. We motiveren kinderen actief: helpen bij het kiezen van boeken, bieden een aantrekkelijk aanbod en werken met ruime bibliotheekabbonementen van Bibliotheek Schoonhoven.

Wetenswaardig

Wetenswaardig is een compleet uitgewerkte lesmethode voor het primair onderwijs, bedoeld voor leerlingen van groep 4 tot en met 8. De methode bestaat uit 30 thematische lesboeken waarmee leraren hun leerlingen klassikaal introduceren in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing.

De kracht van Wetenswaardig ligt in de stevige kennisbasis die leerlingen opbouwen. Terwijl zij hun algemene kennis vergroten, werken zij tegelijkertijd doelgericht aan hun woordenschat en taalvaardigheden, zoals begrijpend lezen, spreken en schrijven. Kennis en taalontwikkeling gaan hierbij hand in hand.

Elk thema start vanuit één vakgebied, maar wordt vanuit meerdere invalshoeken belicht. Naast taaldoelen is er aandacht voor burgerschap, kaartvaardigheden en digitale informatievaardigheden. Daarnaast ontwikkelen leerlingen lees- en leerstrategieën die hen helpen om teksten en leerstof steeds beter te begrijpen.

Met Wetenswaardig zetten we bewust in op kennisoverdracht. Hierdoor begrijpen kinderen de wereld om hen heen beter en zijn zij in staat om steeds complexere teksten te lezen. Dit maakt Wetenswaardig niet alleen een rijke kennismethode, maar ook een krachtige ondersteuning van het begrijpend lezen.

Verkeer

Met verkeer beginnen we al in groep 1 op een speelse manier. In de hogere groepen zijn er naast de boeken ook werkbladen en wordt het digibord ingezet. Zo worden de leerlingen zich bewust van hun gedrag in het verkeer.

In groep 7 ligt het accent vooral op het verkeersexamen. De kinderen maken eerst het schriftelijke deel van het verkeersexamen en doen een of twee weken later het praktijkexamen: een route door Schoonhoven fietsen. Als dat allebei goed gegaan is, krijgen de kinderen het verkeersdiploma. Als uw kind het verkeersdiploma gehaald heeft, weet het dus genoeg van veilig gedrag in het verkeer. Of de regels altijd toegepast blijven worden, is een zaak die ook uw aandacht zal blijven vragen.

Engels

Vanaf groep 5, waar kinderen nog weinig of geen spreekangst hebben, bieden we de kinderen Engels aan waarbij luistervaardig-, leesvaardig-, spreekvaardig- en schrijfvaardigheid aan bod komt. Daarbij wordt er ook aandacht besteed aan het inoefenen van de woordenschat.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 gymt in het speellokaal op school en volgen verschillende leerlijnen. Zij hebben hiervoor gym schoenen nodig die de leerkrachten op school bewaren. Zij gymmen in hun ondergoed.

Bij bewegingsonderwijs, oftewel gym, vanaf groep 3 worden leerlijnen gevolgd voor activiteiten met toestellen en leerlijnen voor balspelen. Kinderen oefenen hun motoriek, zijn actief, oefenen met eigen uitdagingen en doorzetten, helpen en steunen elkaar en werken samen.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen voor hun gymlessen naar de Pasteurzaal. De leerlingen zijn verplicht om gymkleding en gym schoenen te dragen. Indien een leerling zijn kleding is vergeten, krijgt hij gymkleding van school. Alleen met een bericht van ouders hoeven kinderen niet mee te gymmen. Kinderen kunnen gym krijgen van de vakleerkracht.

U krijgt aan het begin van een schooljaar te horen op welke dagen uw kind gym heeft.



Beeldende vorming

Bij handvaardigheid en tekenen gaat het om de emotionele (gevoelsmatige) en esthetische (kunstzinnige) ontwikkeling van uw kind. Door het aanbieden van verschillende materialen en het gebruiken van verschillende technieken hopen we de kinderen kennis te laten maken met meer dan alleen het kleurpotlood.

In de onderbouw worden er elk thema opdrachten gekozen voor in het circuit. In de midden- en bovenbouw is beeldende vorming gekoppeld aan de thema's van de zaakvakken. Daarnaast zijn er crea-weken ingepland waarbij extra wordt stilgestaan bij beeldende vorming. Er worden verschillende technieken en materialen gebruikt tijdens de beeldende vorming opdrachten. Daarnaast is beeldende vorming niet gericht op het eindproduct, maar ook op het maakproces en reflecteren op het proces en het eindproduct. Kortom, het gaat om het stimuleren van creativiteit door middel van de procesgerichte didactiek.

Muziek, drama en dans

Net als bij beeldende vorming zijn muziek, drama en dans komt het extra terug in de crea-weken.

In de onderbouw komt het wekelijks terug in het lesrooster. In groep 8 komen al deze onderdelen samen bij het instuderen van de afscheidsmusical.

Burgerschap

Burgerschap en integratie zijn belangrijk omdat de betrokkenheid tussen mensen is afgenomen en rechten en plichten soms minder aandacht krijgen. Scholen dragen daarom bij aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving.

Bij PCPO Krimpenerwaard zien we burgerschapsvorming als een vanzelfsprekend onderdeel, zeker binnen het protestants-christelijk onderwijs waar normen en waarden altijd centraal staan.

We besteden aandacht aan burgerschap op verschillende gebieden, de zogenaamde **bouwstenen**:

Bouwsteen	Wat leren leerlingen?
Vrijheid en gelijkheid	Waarden van de democratische rechtsstaat, van regels in de klas tot de samenleving.
Macht en inspraak	Begrip van democratie, macht en gezag op verschillende niveaus.
Democratische cultuur	Ervaren dat hun stem telt, respect voor anderen en verschillen in de klas.
Identiteit	Ontdekken van eigen emoties, talenten en reflectie op tradities en rituelen.

Bouwsteen	Wat leren leerlingen?
Diversiteit	Respect voor verschillen, woorden geven aan gedrag, vreedzaam conflicten oplossen.
Solidariteit	Opkomen voor zichzelf en anderen, onrecht en discriminatie herkennen en tegenwerken.
Digitaal samenleven	Bewust omgaan met onlinewereld, kritisch denken over media en online invloeden.
Duurzaamheid	Inzicht in waarden rondom milieu en samenleving, duurzame keuzes leren maken.
Globalisering	Verbondenheid met de wereld verkennen en internationale samenwerking leren.
Technologisch burgerschap	Begrijpen van technologische ontwikkelingen, ethische kwesties bespreken.
Denk- en handelwijzen	Kritisch denken, empathie, ethisch redeneren en communiceren toepassen in al het bovenstaande.

Seksuele vorming

Wij zien de schepping en seksualiteit als iets bijzonders, iets moois dat God ons gegeven heeft. Dat willen we ook graag zo houden. Vanuit de methode Relaties en seksualiteit staan we elk jaar door middel van een aantal lessen stil bij:

1. Lichamelijke en emotionele ontwikkeling
2. Sociale ontwikkeling en relaties
3. Seksualiteit en gezondheid

Wij vinden dat de belangrijkste taak in de seksuele opvoeding bij ouders ligt.

Studievaardigheden en leren leren

Leren leren is een vak waarbij de leerkracht met de klas gaat inzoomen op wat leren is en hoe dat werkt (in je hersenen), hoe je het beste kan leren voor een bepaald vak (leerstrategieën), je mindset, waarom herhalen belangrijk is, maar ook hoe je leer- en maakwerk kan plannen (agendagebruik) en hoe je goede informatie kan zoeken voor je spreekbeurt/werkstuk/boekbespreking (opzoekvaardigheden). Leren leren is een breed vak, maar alles staat in het teken van hoe je leert.

Huiswerk

Gedurende de schoolloopbaan bouwen we het geven en de moeilijkheid van het huiswerk op. Wij zien meerdere doelen bij het geven van huiswerk:

- leerlingen leren plannen;
- ze oefenen verder met de lesstof;
- leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren;
- ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Het huiswerk sluit aan bij de leeftijd van de kinderen en wordt gedurende de schoolloopbaan uitgebouwd. In groep 3 wordt er bijvoorbeeld geoefend met woordjes lezen terwijl de kinderen vanaf groep 6 ook leerbladen mee naar huis krijgen om te leren voor een toets. Er is opbouw in hoeveelheid, moeilijkheid en maak – en leerwerk.

Het huiswerk wordt een week van tevoren via Parro gemeld in de agenda.

In groep 7 en 8 werken kinderen met een agenda om te leren plannen. Ook komt in de bovenbouw een beoordeling van het huiswerk op het rapport te staan. U wordt ingelicht wanneer uw kind regelmatig het huiswerk vergeet of niet maakt. Het huiswerk maken en inleveren valt onder de verantwoordelijkheid van het kind en de ouders.

Leerlingen die een hulpplan hebben, kunnen in overleg met ouders (en kind) ook extra huiswerk meekrijgen op het gebied van lezen, spelling, rekenen of begrijpend lezen. Ook in een POP-gesprek kunnen afspraken rondom extra huiswerk gemaakt worden.

Als leerlingen op school het werk niet af hebben terwijl dat wel haalbaar zou zijn geweest, kunnen ze dit werk na schooltijd afmaken of mee naar huis krijgen, met dien verstande dat het de volgende dag afgemaakt ingeleverd moet worden.

