

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Doelgroep	Team, ouders en samenwerkingsverband	
Verantwoordelijke	Directie en IB	
Opgesteld	Maart 2024	
Bijgesteld	September 2025	

Het schoolondersteuningsprofiel is bestemd voor ouders, leerlingen en de school. In dit profiel staat wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke extra ondersteuning zij kan bieden aan de leerlingen om zo inclusiever onderwijs vorm te geven. Via de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel kunnen ouders kijken of de school geschikt is voor hun kind. Daarnaast kan de school kijken of zij aan de ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.



Ondersteuning wordt ingedeeld in vijf zorgniveaus: van basiskwaliteit naar een passende onderwijsplek. Niveau 1 en 2 zijn hierbij basisondersteuning. Denk hierbij aan aangepaste/verdiepende opdrachten, verlengde instructie, meer tijd om te oefenen. Niveau 3 en 4 vallen onder de extra ondersteuning (gedeeltelijk) buiten de klas. Vanaf niveau 4 hebben we vaak ook externe hulp nodig om het kind verder te kunnen laten ontwikkelen. Vaak wordt er een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. Door deze indeling te hanteren, kunnen wij elke leerling zo passend mogelijk begeleiden. Met de verdere

uitwerking van inclusiever onderwijs, wordt het schoolondersteuningsprofiel, indien nodig, jaarlijks aangepast.

Populatie

De school biedt onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Leerlingen van De Rank komen voornamelijk uit Schoonhoven, maar er komen ook leerlingen uit Ammerstol, Bergambacht en Vlist. De wijk waarin de school staat kenmerkt zich door koopwoningen en sociale huurwoningen. De schoolpopulatie kent meerdere nationaliteiten. Onze school kent een betrokken ouderpopulatie, waaronder een actieve activiteitencommissie, een medezeggenschapsraad en ouders die participeren bij verschillende schoolactiviteiten op school en daarbuiten.

Uitstroom-bestemming laatste drie jaar

We willen ieder kind, ongeacht niveau, de kans geven op een passende vervolgopleiding.



Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024 Schoolweging: 20 t/m 40 : Tel alle leerlingen mee. Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie(s): 11LX - De Rank

Gedownload op 03/09/2023

Specifieke voorzieningen/ gebouw

PCB De Rank heeft een invalidetoilet. Ook zijn er diverse gespreksruimten en kamers waarin behandeling en begeleiding van leerlingen kan plaatsvinden.

Het is een ouder gebouw met in het midden een centrale hal waarin de bibliotheek op school is ingericht. In deze bibliotheek is er ook ruimte waarin leerlingen individueel of in kleine groepjes kunnen werken. De school heeft een in pandige speelzaal voor kleuters. De gymzaal staat naast de school.

De school heeft vijf verschillende ingangen, met duidelijkheid wie welke ingang gebruikt om zo rust te creëren. Drie deuren zijn rolstoeltoegankelijk. De school heeft twee verdiepingen, waarbij de tweede verdieping toegankelijk is met een trap. Wanneer dit nodig is, wordt een groep op de begane grond geplaatst om zo het onderwijs toegankelijk te houden.

Profiel van de school

Als school bieden we zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs aan leerlingen vanuit het eigen postcodegebied (2871 en 2872).

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen;
- We spreken met woorden die zelfvertrouwen creëren, en vragen wat kun je (al) wel?
- We zoeken naar talenten; en benutten en ondersteunen deze. Talenten benutten en ondersteunen;
- We creëren succeservaring, iedereen hoort erbij;
- We accepteren dat dingen lastig zijn;
- We nemen kleine stapjes;
- We zetten door en houden vol;
- We vier kleine stapjes;
- We denken in creatieve oplossingen;
- We praten met de leerling;
- We maken gebruik van elkaars expertise;
- We hebben lef om andere keuzes te maken m.b.t. lesstof en lestijd;
- We organiseren peer contact;
- We nemen incidenteel een onderzoek af, wanneer de onderwijsbehoeften niet helder zijn;
- We kijken naar de groei van leerling t.o.v. zichzelf en hanteren de normen van de school
- We kijken naar mogelijkheden;

We onderkennen dat in sommige gevallen handelingsverlegenheid kan ontstaan, waardoor we voor de juiste ondersteuning van de leerling naar oplossingen binnen en buiten de school zoeken. Daarom werken we met de ondersteuningspiramide. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft schalen we deze op. Wanneer het kind de ondersteuning overstijgt, komen gaan we naar het volgende ondersteuningsniveau.

Deskundigheid (intern)

PCB De Rank kent een talentlijn voor leerkrachten waarbij iedere leerkracht wordt gestimuleerd zich door het volgen van opleidingen, te specialiseren op een bepaald gebied. Zo zijn er binnen het team de volgende deskundigen:

- Gedragsspecialist
- Specialist(en) begrijpend lezen
- Specialist(en) technisch lezen
- Rekenspecialist(en)
- Intern begeleiders
- Specialist(en) hoogbegaafdheid

De specialisten zijn kartrekkers in ontwikkelingen op hun vakgebied, kunnen door hun collega's worden geconsulteerd en bieden scholingen aan binnen het team.

Vanuit PCPO Krimpenerwaard, heeft PCB De Rank daarnaast beschikking over een kindercoach die gedurende 1 dagdeel per twee weken werkt met door ouders aangemelde leerlingen.

Samenwerking (extern)

De Rank werkt met vaste samenwerkingspartners:

- Logopedie (GGD, logopediepraktijk Schoonhoven, logopediepraktijk Krimpenerwaard)
- Kindercoach (Els Zuidbroek)
- Dyslexie (Driestar Gouda)
- Fysiotherapie (Cesarkids)
- Schoolmaatschappelijk werk (Cynthia)
- (IQ-)onderzoeken (Tessa de Jong)
- Brugfunctionaris gemeente Schoonhoven (Francis Kooistra)
- Schakelklas Schoonhoven (Netty Mak)
- Bibliotheek Schoonhoven
- Samenwerkingsverband Midden-Holland (o.a. begeleiders passend onderwijs)
- Alert4You (Nina van Duuren)
- StekPoint/ Enver
- Peuterspeelzalen/ kinderopvang (Ziezo, Waardse kids)
- Voor- en naschoolse opvang (Ziezo, Waardse kids)
- Consulent Gemeente Krimpenerwaard
- Schoolarts en verpleegkundige (GGD)
- Zorg- en activiteitenboerderij Groei en bloei
- Voortgezet Onderwijs

Hiernaast zijn er nog de kind- en situatie gebonden samenwerkingspartners:

- Diverse praktijken voor o.a. kinderpsychologie, speltherapie, kinderergotherapie
- Auris (spraak-taal-gehoor)
- Bartimeus (visus problematiek)

Onderwijsaanbod, aandacht en tijd

De leerlingen zitten in enkele- of in combinatiegroepen. De grootte van de groep varieert meestal tussen de 20 – 30 leerlingen. Wanneer leerlingen over groepen verdeeld worden, wordt er o.a. gelet op:

- Aantal jongens/ meisjes;
- Evenredige verdeling zorgvraag;
- Vriendschappen;
- Sociale cohesie.

In ons onderwijssysteem gaan wij uit van een leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem zijn kinderen in groepen ingedeeld op basis van leeftijd. Dat betekent niet dat de kinderen allemaal tegelijkertijd met dezelfde doelen en onderwerpen bezig zijn. Verschillen in instructie, verwerking en differentiatie van strategieën, worden iedere keer systematisch toegepast en vastgelegd in groepsplannen.

Hieronder beschrijven we in het kort onze ondersteuningsniveaus. Voor uitgebreidere beschrijvingen van deze niveaus, verwijzen we naar de [kwaliteitskaart ondersteuningspiramide](#).

Ondersteuningsniveau 1 - basiskwaliteit

Ondersteuningsniveau 1 is het bieden van goed onderwijs en het hanteren van een reguliere aanpak binnen de klas.

Een rustige leeromgeving is belangrijk. Lestijd wordt effectief gebruikt door op tijd met de les te beginnen en doelgericht te werken. Door duidelijkheid en structuur te bieden, leggen we de basis voor een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord, veilig en hebben vertrouwen in zichzelf en de ander. Leerkrachten bieden goed onderwijs door gebruik te maken van het EDI-lesmodel en te werken aan de leerlijnen en lesdoelen die zijn afgestemd in het team. De lesstof is leidraad en de basisvaardigheden staan centraal. Vaardigheden in zelfstandig leren worden aangeleerd. Daarbij en daarnaast wordt rekening gehouden met de interesses en ontwikkelingsmogelijkheden van kind en groep, maar tegelijkertijd dienen interesses ook ontwikkeld te worden. Het is de leerkracht die enthousiasme en leergierigheid overbrengt. De juiste balans van liefde voor het vak en liefde voor het kind bepalen voor een groot deel het succes van het onderwijs.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door dagelijkse observaties, kindgesprekken en methode- en niet methodetoetsen. De resultaten worden geanalyseerd en dienen als basis voor het nieuwe leerstofaanbod. Er wordt minimaal 2 keer per jaar overlegd met ouders.

Ondersteuningsniveau 2 – basisondersteuning

Voor sommige leerlingen is alleen niveau 1 niet genoeg. Ondersteuningsniveau 2 is de ondersteuning van leerlingen binnen de groep, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent of co-teacher.

De ondersteuning wordt dan uitgebreid met ondersteuning van leerlingen binnen de groep, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent of co-teacher. Bij leerlingen die moeite hebben met het verwerven van leerstof wordt instructie (incidenteel of structureel) uitgebreid met een verlengde instructie. Leerlingen die scoren boven de door school gestelde normen werken (incidenteel of structureel) met compacte lesstof en krijgen daarnaast verrijkingswerk aangeboden in de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 3 is voor leerlingen die naast de basisondersteuning meer zorg nodig hebben.

Wanneer een leerling meer ondersteuningsbehoeften heeft dan geboden in de basisaanbod en basisondersteuning, wordt de leerling in de groepsbesprekingen minimaal 2 keer per jaar besproken met de intern begeleider. De intern begeleider bepaalt samen met het DIB (directie en intern begeleiders) hoe de extra ondersteuning in de vorm van de schakelklas, door RT'er, onderwijsassistent, of leerkrachtondersteuning wordt ingedeeld en aangeboden. Daarbij kiezen we er op PCB De Rank voor om leerlingen met gelijke zorgbehoeften zoveel mogelijk te clusteren en indien mogelijk de ondersteuning in de groep aan te bieden.

Wanneer leerlingen in ondersteuningsniveau 4 onderzocht zijn, is er de mogelijkheid dat ze in de Sterrengroep geplaatst worden.

Ondersteuningsniveau 4 – Specialistische ondersteuning

In ondersteuningsniveau 4 worden externe partijen bij de zorgbehoeften van de leerling betrokken. Zo kan een leerling onderzocht worden of wordt er specialistisch hulp van buitenaf de school binnen gehaald. Samen met de specialisten wordt gekeken naar de beste aanpak voor de leerling. Dit wordt gedaan in overleg met alle betrokken partijen.

Ondersteuningsniveau 5 – Passende onderwijsplek

Wanneer ondersteuningsniveau 4 niet toereikend is en de school onvoldoende aan kan sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zal er een SOT worden georganiseerd. De externen kijken met elkaar welke ondersteuning er nodig is voor de betreffende leerlingen. Een mogelijke uitkomst kan zijn dat school op zoek gaat naar een meer passende onderwijsvorm voor de leerling.

Wanneer blijkt dat er nog interventies mogelijk zijn binnen het huidige onderwijs, zal de leerling teruggaan naar ondersteuningsniveau 4.

Graag bieden we leerlingen dichtbij-huis-onderwijs, maar soms komen leerlingen beter tot hun recht op ander onderwijs. Dit besluit wordt zorgvuldig en met elkaar na een uitgebreid proces m.b.v. specialisten genomen.

Ambities

In het onderwijs is men nooit klaar met leren. Het team van De Rank deelt zijn/haar kennis en ervaring met elkaar tijdens studiedagen en vergaderingen. Scholing op deze gebieden wordt georganiseerd en specialisten (intern- en extern) ondersteunen. De visie op inclusiever onderwijs wordt met het team besproken en doordacht. Op het gebied van onderwijs worden de laatste ontwikkelingen gevolgd en kritisch bekeken.

De volgende ontwikkelingen staan in 2025-2026 centraal:

- Het leren met en van andere scholen op het gebied van inclusief onderwijs bieden, waarbij wij op school liever spreken over het bieden van 'gewoon goed thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen'.
- Intensievere samenwerking met kinderopvangorganisaties uit de regio waardoor we samen optrekken en van elkaar leren en we zorgen voor een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling van 0-12 jaar.
- Implementeren van een passend aanbod voor handschriftonderwijs en het verkennen van een nieuw aanbod digitale vaardigheden.
- Het versterken van het rekenonderwijs.
- Het implementeren van een passende methodiek voor wereldoriëntatie.
- Het versterken van het spellingsonderwijs en het opleiden van een spellingsspecialist.
- Het blijven stimuleren van leesmotivatie en leesontwikkeling van onze leerlingen.
- Het versterken van beleid en kennis over het bieden van onderwijs met Nederlands als tweede taal.